

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE NUTRICIÓN HUMANA

**DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN NUTRICIÓN HUMANA**

**“RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SOBRE EL DESAYUNO,
LONCHERA Y ALMUERZO, DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS
PREESCOLARES DE 2-5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO
MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL MUNDO INFANTIL Y SU
ESTADO NUTRICIONAL DURANTE EL SEGUNDO QUIMESTRE
DEL PERIODO ESCOLAR 2012-2013.”**

ELABORADO POR:

GABRIELA ARÁUZ TIPANTA

QUITO, MAYO 2013

RESUMEN

Este proyecto de investigación se realizó en el centro municipal de Educación Inicial “Mundo Infantil” cuyo objetivo fue demostrar si los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las madres de niños preescolares influyen en el estado nutricional de los mismos. Para esto, se realizó un estudio Observacional, Analítico, Transversal; se estudió a 111 madres y sus hijos preescolares. Se utilizó una encuesta dirigida a las madres con el objetivo de identificar conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de ellas hacia sus hijos. Asimismo se evaluó antropométricamente a los preescolares para determinar su estado nutricional, los resultados obtenidos se relacionaron estadísticamente en el programa SPSS según los objetivos de la investigación y la hipótesis de la investigación. Los resultados mostraron que, los conocimientos alimentarios de las madres no se relacionan con el estado nutricional de los hijos; mientras que las actitudes y prácticas alimentarias de las madres como, preparación de la alimentación ($p=0,000$), decisión alimentaria ($p=0,000$), si el preescolar desayuna ($p=0,000$), quien prepara el desayuno ($p=0,004$), quien decide la lonchera ($p=0,001$), frecuencia de consumo de cereales y derivados ($p=0,006$) se relacionan con el indicador P/E. Así como también el indicador T/E se relaciona con la persona que prepara los alimentos ($p=0,010$), y el consumo de snacks ($p=0,006$), mientras que el indicador IMC/Edad se relaciona con el consumo de frutas ($p=0,045$).

ABSTRAC

This investigation project was done in the Municipal center of Infant Education “Childish World” (Mundo Infantil). The object was to demonstrate the awareness, attitude and alimentary practices of the children’s mothers influencing on the children nutritional status. Therefore, studies were held in observation, analysis and transversal forms. Mothers filled a survey to identify awareness, attitude and alimentary practices with their children. Moreover, there was an anthropometric analysis to the preschoolers in order to know their nutritional status. The results were related statistically in the SPSS Program according to the objectives and hypothesis of the investigation. The results demonstrated that the alimentary knowledge of the mothers does not relate to the nutritional status of their children. The mother’s attitude and alimentary practices such as alimentary preparation ($p=0,000$), alimentary decision ($p=0,000$), if the preschooler breakfast ($p=0,000$), who prepares breakfast ($p=0,004$), who decides the snacks ($p=0,001$), frequency of cereals and derivatives consumption ($p=0,006$) are related to the P/E indicator. The indicator T/E relates to the person that prepares the food ($p=0,010$), snacks consumption ($p=0,006$). The last indicator IMC/Age relates to the fruits consumption ($p=0,045$).

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, especialmente a mi padre por su apoyo incondicional en toda mi vida y por ser un respaldo en todos los proyectos que he emprendido. Agradezco a Karlita por darme el regalo más grande de mi vida, mi sobrina, quien, motivó la presente investigación. A mi madre por ser una mujer ejemplar que me ha cuidado y ha inculcado en mis valores que pongo en práctica día tras día. A mi querida Profesora Andrea Estrella por su paciencia, apoyo en el desarrollo de la investigación y por ser una gran amiga.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS	6
a. Objetivo General.....	6
b. Objetivos Específicos	6
1.4. METODOLOGÍA.....	6
1.4.1. Tipo de estudio:.....	6
1.4.2. Universo y muestra.....	6
1.4.3. Fuentes	7
1.4.4. Técnica.....	7
1.4.5. Instrumentos.....	7
1.4.6. Plan de análisis:	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
1. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS Y NUTRICIÓN.....	9
1.1. ASPECTOS NUTRICIONALES SEGÚN EL SEXO	9
1.2. NUTRICIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR (2-5 AÑOS).....	9
1.3. CAPACIDAD ADQUISITIVA DE LA POBLACIÓN Y NUTRICIÓN	12
1.4. APROVECHAMIENTO BIOLÓGICO	12
2. CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS (CAPs).....	13
2.1. CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS	13
2.2. ACTITUDES Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS	14
2.3. IMPORTANCIA DEL DESAYUNO.....	15
2.4. LONCHERA ESCOLAR O COLACIONES	16
2.5. FRACIONAMIENTO DE COMIDAS	17
2.6. CONSUMO DE COMIDA RÁPIDAS O CHATARRAS	17

3. EVALUACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN PREESCOLARES	18
4. HIPÓTESIS	21
5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	21
CAPITULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Caracterización de la población.....	22
3.2 Evaluación del estado Nutricional.....	25
3.3 Patrones Alimentarios de los Preescolares	28
3.4 Conocimientos Actitudes y Prácticas Alimentarias de las Madres de los Niños Preescolares	30
3.5 ANALISIS BIVARIADO	37
3.5.1. Conocimientos Alimentarios y Evaluación Nutricional	38
3.5.2. Actitudes, Prácticas Alimentarias y Estado Nutricional	42
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: INGESTA RECOMENDADA DE VITAMINAS Y MINERALES EN EL PREESCOLAR	10
Tabla 2: GUÍA DE ALIMENTACIÓN DIARIA DEL PREESCOLAR, ALIMENTOS RECOMENDADOS, SUS REEMPLAZOS Y PORCIONES ESPECÍFICAS.....	11
Tabla 3: INTERPRETACIÓN DE LOS INDICADORES PARA EVALUACIÓN NUTRICIONAL	19
Tabla 4: INTERPRETACIÓN DE INDICADORES MEDIANTE PUNTAJE Z.....	20
Tabla 5: RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	38
Tabla 6: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	38
Tabla 7: RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE GRUPOS DE ALIMENTARIOS DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	40
Tabla 8: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE EL CONOCIMIENTO SOBRE GRUPOS DE ALIMENTOS DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	40
Tabla 9: RELACIÓN ENTRE LA PERSONA ENCARGADA DE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	42
Tabla 10: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LA PERSONA ENCARGADA DE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	43
Tabla 11: RELACIÓN ENTRE LA PERSONA QUE DECIDE SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO	

DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	44
Tabla 12: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LA PERSONA QUE DECIDE SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	44
Tabla 13: RELACIÓN SOBRE EL DESAYUNO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	45
Tabla 14: RELACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE EL DESAYUNO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	46
Tabla 15: RELACIÓN ENTRE EL LUGAR DONDE SE CONSUME EL ALMUERZO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	47
Tabla 16: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE EL LUGAR DONDE SE CONSUME EL ALMUERZO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	47
Tabla 17: RELACIÓN ENTRE LOS TIEMPOS DE COMIDA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	48
Tabla 18: RELACIÓN ENTRE LOS TIEMPOS DE COMIDA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	49
Tabla 19: RELACIÓN DE LA FRECUENCIA DE CONSUMO DE GRUPOS DE ALIMENTOS Y SUPLEMENTOS NUTRICIONALES CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	50
Tabla 20: RELACIÓN ESTADÍSTICA DEL CONSUMO DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE ALIMENTOS Y SUPLEMENTOS NUTRICIONALES CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR GÉNERO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.	22
Gráfico 2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDAD DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	23
Gráfico 3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE INGRESOS ECONÓMICOS DEL HOGAR DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	24
Gráfico 4 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD IMC/EDAD EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.....	25
Gráfico 5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE DESNUTRICIÓN GLOBAL P/E EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	26
Gráfico 6 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA T/E EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	27
Gráfico 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE CONSUMO QUE REALIZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	28
Gráfico 8 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL GRUPO DE ALIMENTOS CONSUMIDO EN CADA TIEMPO DE COMIDA DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	29
Gráfico 9 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERSONA QUE DECIDE QUE ALIMENTOS SE COMPREN Y CONSUMEN EN EL HOGAR DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2012-2013	30
Gráfico 10 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2012-2013.....	31

Gráfico 11 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE CONOCIMIENTOS DE GRUPOS DE ALIMENTOS DE LAS MADRES DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2012-2013.....	32
Gráfico 12 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE PRÁCTICA DEL DESAYUNO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2012-2013	33
Gráfico 13 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LA PERSONA QUE PREPARA EL DESAYUNO, LONCHERA Y ALMUERZO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	34
Gráfico 14 DISTRIBUCIÓN DEL SITIO EN EL QUE ALMUERZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	35
Gráfico 15 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS TIEMPOS DE COMIDA QUE REALIZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013	36

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	61
Anexo 2: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	64
Anexo 3: HOJA DE REGISTRO.....	66
Anexo 4: ENCUESTA.	68
Anexo 5: PATRONES DE CRECIMIENTO DE PREESCOLARES MSP (2009)	72

INTRODUCCIÓN

La alimentación es un fenómeno complejo que integra estrechamente las dimensiones biológica y cultural, al punto de condicionarlas mutuamente; es una de las numerosas actividades que configuran la vida cotidiana de cualquier grupo social o etario.

Los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las madres con hijos preescolares es de suma importancia para mantener un estado nutricional adecuado en estos niños. Desde el punto de vista nutricional los niños preescolares son un grupo vulnerable porque presentan tanto problemas por exceso de nutrientes (obesidad), como por deficiencia de los mismos (baja talla, bajo peso).

Una alimentación equilibrada garantiza un crecimiento y desarrollo adecuados, promueve un adecuado desarrollo intelectual y, contribuye a la prevención de enfermedades agudas y crónicas relacionadas con la alimentación. De igual forma, una buena alimentación promueve el desarrollo de patrones alimentarios correctos que se mantendrán a lo largo de la vida.

El objetivo del presente trabajo es relacionar el estado nutricional de los preescolares con los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de sus madres hacia ellos, e identificar si las mismas influyen en que los preescolares desarrollen obesidad. Igualmente, se pretende promocionar estilos de vida saludables, en los que se fomente la práctica del desayuno y la lonchera escolar de acuerdo a la edad del niño. De igual manera, se aspira que los datos estadísticos obtenidos de esta investigación sirvan de referencia para los centros Municipales de Educación Inicial del Cantón Rumiñahui.

CAPITULO I

ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador el 26% de los niños menores de 5 años tienen desnutrición crónica (Talla baja/Edad) y de este total, el 6,35 % la tiene extrema. En contraste, la malnutrición general es casi inexistente: sólo el 1,7 % tiene bajo peso-por-talla y el 0,4 % la padece grave. El 2,24 % de los niños tiene desnutrición aguda. Casi todas estas deficiencias en peso-por-edad, a su vez, son el resultado de la desnutrición crónica (OMS, MSP, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), registra que en Ecuador existe una alta incidencia de sobrepeso y obesidad; mientras que el Ministerio de Salud Pública (MSP) en el año 2007 determinó que el 17% de niños en edad preescolar tienen sobrepeso y de ellos el 30% consumen comida chatarra.

El estado nutricional y la alimentación de este grupo etario está directamente relacionado con la educación de la madre, ya que de ella dependerá la calidad y cantidad de la ingesta de alimentos de los niños (Verdú, 2008); la interacción entre los ingresos del hogar y el nivel educativo de los padres determina un papel importante sobre las prácticas de salud por parte de los miembros del hogar, lo cual refleja en el nivel de nutrición de los hijos.

Una investigación realizada en Venezuela por Hurtado, Hagel, et al.(2004), a 50 madres en el que se analizó las creencias, prácticas y disposición al cambio, en áreas de alimentación, nutrición e higiene y la relación con el estado nutricional antropométrico de sus hijos preescolares y escolares, se obtuvieron los siguientes resultados.

El 32% de los niños presentó un peso normal para la talla (eutróficos) mientras que el 68% de ellos mostró un déficit de talla/edad; las madres de los niños eutróficos tienen como factores protectores el conocimiento sobre vegetales, cereales, proteínas, calcio y otros micronutrientes.

En cuanto a prácticas preventivas resultaron favorables, la mayor disponibilidad materna de tiempo en casa y el número de comidas suministradas al niño (3 en vez de 2).

En el estudio Conocimientos, actitudes y prácticas de madres en la alimentación de niños preescolares en la comunidad de Las Tapias, Guatemala realizada por Calderón (1996) en el cuál se evaluó la influencia de las CAP de las madres y el consumo de vitamina A y hierro por los niños, los resultados mostraron que a pesar de una buena disponibilidad de alimentos (el mercado de la comunidad se identificaron alrededor de 30 alimentos fuente de vitamina A y de hierro), el consumo de alimentos fuentes de estos micronutrientes por parte de los infantes es medio debido a que el patrón alimentario que las madres ofrecen a sus hijos consistía en tortillas, pan y café, seguido en menor porcentaje por otros alimentos que son escasa fuente de vitamina A y hierro.

Una investigación realizada en la parroquia rural de Pastocalle provincia de Cotopaxi en el año 2008 por Aliméntate Ecuador (AE) tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos, actitudes y practicas alimentarias (CAP), de los padres de familia que tenían hijos/as entre 6 y 59 meses evidenciando los siguientes resultados que se relacionan con el estado nutricional de los niños.

El 78.9% de las madres encuestadas conocen que el período de lactancia materna exclusiva es hasta los 6 meses de edad, mientras que el 44.1% señaló que el periodo de alimentación complementaria con leche materna es hasta los dos años y el 42.8% indicó los beneficios de la lactancia materna.

El consumo de proteínas de alto valor biológico fue que en tres de cada diez familias se come carne solo una vez por semana, mientras que solo una de cada 4 familias come carne todos los días, en cuanto a los conocimientos nutricionales de las madres se evidencio que el 51.9% de ellas indicaron que los

alimentos fuente de proteína de alto valor biológico contribuyen al crecimiento óptimo de los niños. (Freire, 2008)

Como se menciona anteriormente la madre está directamente relacionada con el estado nutricional de niño/a en la edad preescolar, esto se ve reflejado en el estudio de Hurtado (2004) donde solo el 32% de los niños presentó un peso normal para la talla, y el 68% de los estudiados presento un déficit talla/edad; asimismo, el MSP (2007) encontró que un alto porcentaje de preescolares tiene sobrepeso y alto consumo de comida chatarra.

El Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil” acoge a un promedio de 115 niños y niñas preescolares que asisten de lunes a viernes de 8:00 a 13:30. El centro infantil no provee alimentos a los preescolares, por lo cual, las madres de familia son las encargadas de la alimentación y preparación de las comidas de sus hijos tanto en el hogar como en la lonchera escolar.

Las familias de los niños/as que acuden a este centro infantil pertenecen al nivel socioeconómico tipo C+ que se caracteriza por: jefe de hogar con un nivel de instrucción de secundaria completa, se desempeña como trabajador de los servicios comerciantes u operador de instalación de maquinas y montadores, la vivienda tiene baño y ducha de uso exclusivo para el hogar y, cuentan con todos los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado, teléfono) (INEC, 2011).

Asimismo la ausencia de personal calificado en el centro de Educación Inicial “Mundo Infantil” impide la identificación y prevención oportuna de enfermedades relacionadas con la nutrición lo que aumenta la probabilidad de enfermedades crónicas como desnutrición y sobre nutrición que dificulten el adecuado desarrollo, físico, intelectual y mental de los niños.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos años se han realizado varias investigaciones sobre cómo influye la desnutrición o la mala nutrición en el desempeño y desarrollo intelectual de los niños, por tanto, esta investigación aportará datos que beneficien al centro de educación inicial y a futuras investigaciones en el ámbito de la nutrición, ya que, los datos obtenidos se utilizarán como base informativa para realizar seguimientos nutricionales por parte del Área de Salud 15 Sangloquí, que es la que provee de controles pediátricos en las áreas de medicina general y odontología

Una adecuada intervención e identificación de los problemas relacionados con los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las madres proveerá datos estadísticos sobre el tipo de alimentación, actualmente inexistentes en el centro de educación Inicial, beneficiando de este modo a la salud integral de los niños que acuden a este centro, debido a que los datos servirán para que el Departamento de Educación de Sangolquí realice una intervención en las loncheras escolares.

Presenta una relevancia social pues tendrá impacto directo en la madre y por consecuencia en el niño fomentando así un entorno favorable para su adecuado desarrollo; pues los resultados de este trabajo permitirán el desarrollo de una guía apropiada para capacitar a las madres de familia con el fin de mejorar sus hábitos alimenticios, con el consumo de alimentos nutritivos económicos y de fácil acceso.

La elaboración de este estudio permitirá profundizar los conocimientos en el investigador y establecer evidencias que aporten a la calidad de atención Nutricional de centros de atención infantil en nuestra país, cumpliendo así el objetivo de favorecer entornos saludables que garanticen el derecho del buen vivir basados en las necesidades actuales de la población infantil fortaleciendo el núcleo familiar que es la base de la sociedad.

1.3. OBJETIVOS

a. Objetivo General

Relacionar los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias sobre el desayuno, lonchera y almuerzo, de las madres de los niños preescolares de 2-5 años que asisten al Centro Municipal de Educación Inicial Mundo Infantil y su estado nutricional durante el segundo quimestre del periodo escolar 2012-2013.

b. Objetivos Específicos

- Caracterizar según sexo, edad e ingresos económicos a la población de estudio.
- Determinar el estado nutricional de niños y niñas preescolares.
- Establecer el patrón de consumo de los grupos de alimentos por parte de los preescolares en los diferentes tiempos de comida desayuno, lonchera y almuerzo.
- Identificar los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias de las madres de familia sobre el desayuno, la lonchera y el almuerzo.

1.4. METODOLOGÍA

1.4.1. Tipo de estudio:

El tipo de estudio que se utilizó para la realización de la investigación fue Observacional, Analítico y Transversal, puesto que el investigador no controla las variables y no tendrá ningún tipo de intervención que pueda afectar los resultados. Los datos obtenidos de esta forma serán vinculados entres sí para determinar relaciones de interés nutricional.

1.4.2. Universo y muestra

Se trabajó con todas las madres (111) y niños/as de 2-5 años matriculados en el período escolar 2012-2013 que asisten regularmente al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.

Para el período escolar antes citado existen 111 niños matriculados. La participación de las madres y los niños en el presente estudio es voluntaria, por lo cual, la

madre firmo la carta de consentimiento informado (Anexo 2), en la cual autorizo a la investigadora a realizar la evaluación nutricional a su hijo y se compromete a responder la encuesta de CAPs.

1.4.3. Fuentes

Se utilizó fuentes primarias, debido a que la investigadora tendrá contacto directo con la población de estudio y levantará toda la información necesaria para llevar a cabo el estudio; las fuentes secundarias fueron obtenidas mediante revisión bibliográfica que aportarán conocimientos óptimos para la investigación.

1.4.4. Técnica

La técnica utilizada para determinar los Conocimientos Actitudes y Practicas Alimentarias (CAPs) es la encuesta, la misma se realizó a las madres de los niños de 2-5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”. Para determinar el estado nutricional de los niños se realizó valoración antropométrica utilizando los indicadores, talla edad (T/E), peso edad (P/E), índice de masa corporal edad (IMC/E).

1.4.5. Instrumentos

- Encuesta CAPs: Cuestionario de encuesta
- Evaluación antropométrica: Hoja de registro de datos antropométricos

Materiales

- Tablas de crecimiento del MSP año 2009
- Balanza
- Tallímetro
- Copias

1.4.6. Plan de análisis:

El plan de análisis es uni-variado puesto que se analizará por separado las variables sobre Conocimientos, Actitudes, Prácticas Alimentarias de las madres y el estado nutricional de los niños; por otra parte el plan de análisis es también bi-variado ya que se relaciona las variables de CAPs de las madres y el estado Nutricional de los niños.

a) Variables analizadas uni-variadamente:

- Edad
- Sexo
- Estado nutricional
- Ingresos de la familia
- Conocimientos nutricionales de las madres
- Actitudes alimentarias de las madres
- Practicas alimentarias de las madres

b) Variables analizadas bi-variadamente

- Conocimientos nutricionales y estado nutricional
- Actitudes y prácticas alimentarias con el estado nutricional

La tabulación de los datos se realizó mediante el programa Microsoft Office Excel ®, y las correlación entre variables bi-variadas se analizó mediante el programa estadístico SPSS ®.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS Y NUTRICIÓN

Los CAPs y la relación con el estado nutricional de los preescolares es un fenómeno multidimensional ya que no solo es determinado por factores biológicos, sino que también se debe considerar los aspectos económicos, sociales, edad y sexo que se mencionan a continuación.

1.1. ASPECTOS NUTRICIONALES SEGÚN EL SEXO

La alimentación según el sexo de cada individuo es diferente ya que el varón por unidad de peso corporal tiene mayor metabolismo basal, que la mujer en función de que esta presenta una mayor proporción de grasa corporal (Verdú, 2008). Esas diferencias son relativamente pequeñas hasta que los niños llegan a los diez años de edad; durante la adolescencia la composición del cuerpo cambia en forma radical, por lo que el gasto energético difiere hasta en un 10% entre hombres y mujeres, sin embargo durante la menstruación, el embarazo y la lactancia, el gasto energético se ve aumentado.

1.2. NUTRICIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR (2-5 AÑOS)

La edad preescolar va desde 2 a 5 años, durante este período el crecimiento es más lento que durante la lactancia, el crecimiento físico es menor y pasa a una etapa más estable que durante el primer año de vida, la etapa preescolar constituye una época de importante crecimiento en las áreas social, cognitiva y emocional. La disminución de crecimiento se ve afectada por la falta de apetito, en esta etapa los pequeños aún necesitan la cantidad adecuada de calorías y nutrientes para satisfacer sus necesidades nutricionales (Lutz, Przytulski, 2011).

Durante este período se forman muchos hábitos de alimentación e higiene que perdurarán toda la vida; la práctica de hábitos incorrectos, predispone a que se presente problemas de malnutrición por déficit o por excesos. Las necesidades de muchos nutrientes aumentan de manera proporcional al tamaño corporal a lo largo de los años de crecimiento.

Las necesidades energéticas del preescolar se determinan con base en metabolismo basal, tasa de crecimiento y actividad, la energía alimentaría debe ser suficiente para asegurar el crecimiento y evitar que se recurra a la proteína para obtener energía (Mahan, 2001). Las proporciones sugeridas de energía son de 50-60% de carbohidratos, de 25-35% de grasas y 10-15% de proteínas.

En el siguiente cuadro se detallara las necesidades de vitamina y minerales:

Tabla 1: INGESTA RECOMENDADA DE VITAMINAS Y MINERALES EN EL PREESCOLAR

Niños y niñas	6-12 meses	1-4 años	4-6 años
Calcio (mg)	600	800	800
Hierro (mg)	7	7	9
Yodo (mg)	45	55	70
Cinc (mg)	5	10	10
Vitamina B6 (mg)	0,5	0,7	1,1
Acido fólico (ug)	60	100	100
Vitamina A (ug)	450	300	300
Vitamina D (ug)	10	10	10
Vitamina E (mg)	6	6	7

Fuente: Verdú 2008

Elaborado por: Gabriela Aráuz 2013

La alimentación para los niños y niñas de 2 a 5 años debe tener la misma variedad que los adultos, siguiendo la siguiente guía alimentaria propuesta por el Ministerio de Salud Pública:

Tabla 2: GUÍA DE ALIMENTACIÓN DIARIA DEL PRESCOLAR, ALIMENTOS RECOMENDADOS, SUS REEMPLAZOS Y PORCIONES ESPECÍFICAS

ALIMENTO	MEDIDA CASERA	PORCIONES RECOMENDADAS/ DÍA	REEMPLAZO Y/O EJEMPLO
Leche de vaca	2 tazas	2 porciones	Yogur, cuajada, leche de soya, leche en polvo.
Queso	1 taja	1 porción	Quesillo de mesa, queso de sopa, queso mozzarella
Carnes	1 porción (3 onzas)	2 porciones	Res, pollo, pescado, hígado, vísceras, conejo etc.
Leguminosas	2 cucharadas		Frejol, soya, arveja, lenteja, haba, chocho, garbanzo etc.
Huevos	1 unidad	1 porción	
Verduras	1 taza	3 porciones	Vainita, zanahoria, tomate, cebolla etc.
Verduras en hojas	½ taza		Espicana, col, lechuga, acelga, coliflor, brócoli.
Frutas	2 unidades medianas	3 porciones	Papaya, tomate, guineo, uvas, chirimoya, naranja mandarina, mango.
Tubérculos	2 unidades pequeñas	6 porciones	Papa, yuca, camote o plátanos.
Arroz	½ taza		
Fideos u otros cereales	2 cucharadas		Avena, quinua, maíz, trigo, morocho, arroz de cebada.
Harinas	1 cucharada		Todo tipo
Pan	2 unidades		Pan blanco, integral, tostadas, tartas, tortillas etc.
Azúcares	6 cucharaditas	Limitar consumo	Panela, melaza, miel de abeja.
Aceite	3 cucharaditas	Limitar consumo	Aceite de origen vegetal, oliva, girasol.
Mantequilla	½ cucharadita		Margarina.

Fuente: Ministerio de Salud Publica 2008.
Elaborado por: Gabriela Aráuz 2013

1.3. CAPACIDAD ADQUISITIVA DE LA POBLACIÓN Y NUTRICIÓN

Uno de los indicadores para garantizar la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) es la capacidad adquisitiva de la población, la cual se refiere a la capacidad económica que tiene la población para adquirir alimentos suficientes y variados que cubran las necesidades nutricionales de todas las personas; los alimentos pueden ser adquiridos por medio de producción domestica, actividades generadoras como el trabajo remunerado o transferencias (Menchú, 2002).

El nivel económico de las personas juega un papel muy importante en nutrición ya que por medio de esta se puede garantizar el acceso económico a los alimentos y una adecuada seguridad alimentaria (SAN). Un acceso económico suficiente garantiza que “todas las personas (incluyendo: todas las edades, residentes en áreas urbanas y rurales, con o sin capacidad de compra o producción), ingieran todos los días (sin excepción de temporadas), los alimentos que requieren, tanto en cantidad como en calidad, para satisfacer sus necesidades nutricionales y fisiológicas; además que gocen de un ambiente y condiciones de salud necesarias para aprovechar biológicamente los alimentos ingeridos; y que todo esto contribuya a mantener una vida saludable y logren su optimo desarrollo (Menchú, 2002)

En el Ecuador el salario básico unificado para el año 2013 es de \$318.00 para trabajadores en general (pequeña industria, trabajadores agrícolas), trabajadores del servicio domestico, operarios de artesanía y colaboradores de microempresa. El valor de la canasta familiar básica se ubicó en 595,70 dólares, con un ingreso familiar promedio de 545,07 dólares, es decir, el 91,50% de la canasta básica se cubre con el ingreso familiar (INEC, 2012).

1.4. APROVECHAMIENTO BIOLÓGICO

Se refiere a la utilización que hace el organismo de los nutrientes ingeridos en los alimentos; esta utilización depende tanto del alimento propiamente (composición química, combinación con otros alimentos) como la condición del organismo (salud), que puede afectar la absorción y la biodisponibilidad de nutrientes de la dieta, o las condiciones de salud individuales que pueden provocar un aumento de los requerimientos nutricionales de los individuos (Menchú, 2002).

Los aspectos que van a determinar el aprovechamiento biológico de los alimentos son (OPS, 2005):

- **Estado nutricional de la población:** el estado nutricional de un individuo es la resultante del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, incluye tanto la malnutrición por exceso como por deficiencia.
- **Morbilidad relacionada con la nutrición:** se refiere a enfermedades patológicas que se relacionan con la absorción de nutrientes y/o provocan un aumento de los requerimientos nutricionales (IRA, IDA etc.)
- **Cobertura de los servicios de salud:** es el número de personas que acceden a los servicios de salud en un año.
- **Cobertura de los servicios de saneamiento:** se entiende por saneamiento, a la cobertura de los servicios de (agua potable y alcantarillado) en un año dado.
- **Consumo de suplementos:** Los suplementos alimenticios son productos que incluyen vitaminas, minerales y otras sustancias menos conocidas, como hierbas, productos botánicos, aminoácidos, enzimas y extractos animales con la finalidad de incrementar la ingesta dietética total, complementarla o suplir algún componente de los alimentos.

2. CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS (CAPs)

2.1. CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS

El nivel de conocimiento de nutrición y alimentación es un importante determinante de los hábitos alimentarios tanto a nivel individual como familiar; cuanto mayor sea la formación en nutrición del individuo, mejores serán sus hábitos alimentarios, sin embargo a medida que el individuo adquiere autonomía para decidir comidas y horarios, los factores sociales, culturales y económicos, además de las preferencias alimentarias, van a contribuir al establecimiento y al cambio de un nuevo patrón de consumo alimentario de manera importante (Perez, Rivas, 2002).

Estudios epidemiológicos demuestran que a pesar de que la población, individuo, familia o madre esté informada y conozca los conceptos básicos de una nutrición saludable, estos conocimientos no se ven aplicados a consumos reales de alimentos que favorecen a una alimentación saludable (Montero, Úbeda, 2006). La infancia es una etapa fundamental en la adquisición, desarrollo de hábitos alimentarios y pautas alimentarias que condicionarán el estado nutricional en etapas posteriores de la vida, si los hábitos alimentarios son saludables contribuirán a garantizar la salud en edad adulta (Montero, Úbeda 2006).

Es importante mencionar que la selección y el consumo de alimentos por parte de los preescolares dependen en gran medida de la influencia que ejercen los hábitos y preferencias de otros niños, como se identificó en el estudio de Birch (2007); se reunió a un grupo de niños y se les pidió que determinaran su grado de preferencia con respecto a diversas verduras, posteriormente se les sentó a comer con pequeños que tuvieran predilecciones opuestas. Los niños objetivo mostraron cambios significativos: el primer día eligieron su alimento favorito; sin embargo, para el cuarto día lo dejaron de lado y optaron por el alimento preferido de los demás niños.

La importancia de conocimientos es positiva en la medida que esta repercute y refuerce prácticas alimentarias correctas mediante la creación de buenas actitudes hacia la alimentación saludable, sin embargo no es suficiente que la información sea correcta, es necesario también que se produzca la modificación o abandono de hábitos alimentarios inadecuados y erróneos.

2.2. ACTITUDES Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS

La actitud alimentaria es la forma de actuar de la persona en relación a la alimentación, mientras que las prácticas alimentarias son el conjunto de actitudes que llevan a garantizar una adecuada alimentación en los diferentes ciclos de vida de los individuos (OMS, 2009).

a) ACTITUDES Y PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LAS MADRES EN NIÑOS PREESCOLARES

En esta etapa los niños/as disminuyen el apetito pero aumentan el requerimiento nutricional es por esto que el MSP (2008) propone las siguientes

actitudes y prácticas alimentarias que la madre o el cuidador debe seguir para la alimentación de los niños/as:

- El preescolar debe consumir cinco comidas al día, tres comidas principales y dos refrigerios.
- El desayuno es una de las comidas más importantes del día que no debe faltar por su contribución a mantener la salud física y el desempeño intelectual de los preescolares.
- Es importante buscar distintas variedades de preparación y combinación, cambiando su sabor y presentación para que sean más aceptados.
- Proporcionar comidas frecuentes a los preescolares en pequeñas porciones.
- Comidas nutricionalmente densas, que tengan un alto contenido energético y de nutrientes en un pequeño volumen de comida.
- En el ámbito familiar se debe mantener el hábito de consumo de vegetales y frutas en distintas preparaciones.
- Los horarios en los hogares serán flexibles a fin de mantener la unión familiar.
- El niño o niña no debe ser castigado física ni psicológicamente, ni obligado a comer alimentos que no le gusten.

2.3. IMPORTANCIA DEL DESAYUNO

El desayuno es la primera comida del día y como su nombre lo indica significa “romper el ayuno (de la noche)”, la importancia del desayuno es clave en la mejora nutricional y contribuye positivamente en nuestra salud. Los preescolares que desayunan adecuadamente son capaces de afrontar mejor las actividades cognitivas y físicas de la mañana. Además de la mejora en el rendimiento escolar e intelectual.

Diversos estudios han investigado los efectos que tiene el desayuno de acuerdo con el momento en el que se consume, en Israel se observó que los niños que ingirieron un desayuno escolar 30 minutos antes de las pruebas cognitivas tuvieron puntuaciones significativamente más altas que aquellos que los omitieron o lo consumieron con anterioridad. (Pollit, 1998)

Un desayuno óptimo debe tener los siguientes alimentos: cereales, lácteos y fruta que aporte de un 20 a un 25% del requerimiento calórico diario permite equilibrar el balance energético y alcanzar una ingesta adecuada de nutrientes (vitaminas, minerales, relación hidratos de carbono/grasas). (Thompson et al. 2008)

2.4. LONCHERA ESCOLAR O COLACIONES

Se conoce por colación o refrigerio a una porción o alimento proporcionalmente más pequeña que las comidas mayores, las colaciones representan un papel muy importante en la alimentación de los preescolares y escolares por lo mencionado anteriormente. La cantidad de alimento en la colación debe ser suficiente para proveer a los niños la energía necesaria, pero no tanta que les impida tener apetito para la siguiente comida. (Casanueva, et al. 2001)

La colación del niño deber ser controlada por los adultos tanto en casa como en la guardería o centro de educación ya que ellos serán los responsables de proveer la alimentación.

Según Pollit (1998), es importante tener pautas para loncheras o colaciones.

- La lonchera tiene que enamorar al escolar. Olor, color y sobre todo sabor son elementos claves, pero antes que eso debe ser sana, es decir cero comida "chatarra".
- La lonchera no reemplaza al desayuno, almuerzo, ni comida diaria. Es un complemento nutricional para mantener despierto al escolar en clase y asimilar los conocimientos.
- Que contenga un elemento de los tres grupos de alimentos para llevar una vida adecuada: Energéticos, Formadores y Reguladores o Protectores.

- La recomendación es higiene estricta y que todos los alimentos “hayan sido preparados en casa”.
- La lonchera o colación debe aportar entre 10% a 15% de las calorías totales (120.150 calorías) en el preescolar.

2.5. FRACIONAMIENTO DE COMIDAS

El horario de comida de los preescolares se relaciona tanto a las actividades de los familiares como de los niños/as, cuando existe un lapso de cinco o más horas entre las comidas mayores (desayuno, almuerzo y cena), conviene que los niños tomen dos colaciones. (Casanueva, Kaufer et al. 2001)

Es importante que los preescolares se acostumbren a tener un horario de comidas en lugar de comer a cualquier hora de manera desordenada, y que aprendan a sentir hambre y a saciarla y, en consecuencia, a regular su ingestión. Las comidas familiares desempeñan un papel decisivo en la transmisión de hábitos y costumbres alimentarias, a la vez que otorgan al niño seguridad y sentido de pertenencia a su familia y grupo social. (Casanueva, Kaufer et al. 2001)

2.6. CONSUMO DE COMIDA RÁPIDAS O CHATARRAS

En la etapa preescolar y escolar el niño pasa más tiempo fuera de casa en compañía de sus compañeros, quienes adquieren una gran influencia sobre él, alimentarse con los amigos es una forma de recreación y sociabilidad importante en esta edad, ellos definen dónde y cómo se come; por lo general esta etapa se ve influenciada por la publicidad y tienden a copiar modelos foráneos.

Los lugares de comida rápida se han popularizado, se caracterizan por tener una biodisponibilidad permanente y una decoración atractiva, además que ofrecen servicio inmediato y están apoyados por intensas campañas publicitarias. Por lo general las comidas que se ofrecen en estos sitios tienden a ser pobres en calcio y vitamina A y abundantes sodio y lípidos; también se ha encontrado que su contenido de azúcar es muy elevado. (Verdú, 2002)

3. EVALUACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN PREESCOLARES

La antropometría “representa la medición tanto de la composición corporal como de las dimensiones físicas de la persona, permitiendo por ello establecer la presencia de desequilibrios crónicos en proteína y energía; por esta razón proporciona datos confiables sobre la historia nutricia pasada del sujeto. (Chamey, 2009)

La evaluación antropométrica en los niños no solo representa un indicador de su estado de nutrición, sino que refleja el crecimiento lineal que se presenta; las mediciones necesarias para evaluar la masa corporal son: peso, talla, edad (Suverza, Haua, 2010). Los índices antropométricos son combinaciones de medidas, pueden relacionarse con estándares de normalidad según sexo y edad, a partir del uso de gráficos o tablas de referencia, se obtienen los índices básicos en niños que son:

- Peso/Edad
- Peso/Talla
- Talla/Edad
- Índice de masa corporal (Peso/Talla^2)

Tabla 3: INTERPRETACIÓN DE LOS INDICADORES PARA EVALUACIÓN NUTRICIONAL

Índice	¿Qué evalúa?	Detecta
Peso/Edad	El peso del niño en relación con un grupo de niños de la misma edad.	Desnutrición-bajo peso Obesidad-sobrepeso
Peso/Talla	El peso del niño en relación a su propia estatura.	Desnutrición aguda- bajo peso. Obesidad- sobrepeso
Talla/Edad	La estatura del niño en relación a la estatura esperada para niños de la misma edad.	Desnutrición crónica con alteración en el crecimiento lineal.
Índice de masa corporal/edad (IMC)	La relación del peso del niño en relación con su propia estatura.	Desnutrición- bajo peso Obesidad- riesgo de obesidad.

Fuente: Suverza, Haua 2010
Elaborado por: Gabriela Aráuz 2013

Al transformar las unidades de mediciones directas en índices, cambian las unidades, y se expresan en puntaje z. El puntaje Z es un criterio estadístico universal, define la distancia que se encuentra un punto (un individuo) determinado, respecto del centro de la distribución normal en unidades estandarizadas llamadas Z. (Abeyá, et al. 2009).

Tabla 4: INTERPRETACIÓN DE INDICADORES MEDIANTE PUNTAJE Z.

Puntaciones Z (DE)	Talla/ Edad	Peso/ Edad	Peso/ Talla	IMC
Arriba de 3	Bien alto		Obeso	Obeso
Arriba de 2	Normal		Sobrepeso	Sobrepeso
Arriba de 1			Posible riesgo de sobrepeso	Posible riesgo de sobrepeso
0 Mediana			Normal	Normal
Bajo de -1		Normal	Emaciado/ Flaco	Emaciado/ Flaco
Bajo de -2	Retardo de crecimiento	Bajo peso	Severamente emaciado	Severamente emaciado
Bajo de -3	Retardo de crecimiento severo	Bajo peso severo		

Fuente: Patrones de crecimiento de la OMS 2007

Elaborado por: Gabriela Aráuz T 2013

A continuación se mencionan estados nutricionales que los preescolares pueden presentar, los cuales son:

- **Obesidad:** estado de adiposidad en el cual el peso de cuerpo está por arriba de lo ideal (Mahan, 2001)
- **Sobrepeso:** estado en el cual el peso sobrepasa a una norma basada en la estatura (OPS, 2006).
- **Normal:** peso normal de una persona respecto a su estatura (FAO, 2001)
- **Desnutrición:** se a define como el desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía y la demanda del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas (OMS, 2007). Esta se puede clasificar en desnutrición aguda y desnutrición crónica.

4. HIPÓTESIS

Los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las madres de preescolares de 2-5 años que acuden al centro Municipal de educación inicial “Mundo Infantil” inciden directamente en el desarrollo de sobrepeso y obesidad infantil.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables a analizar en esta investigación son:

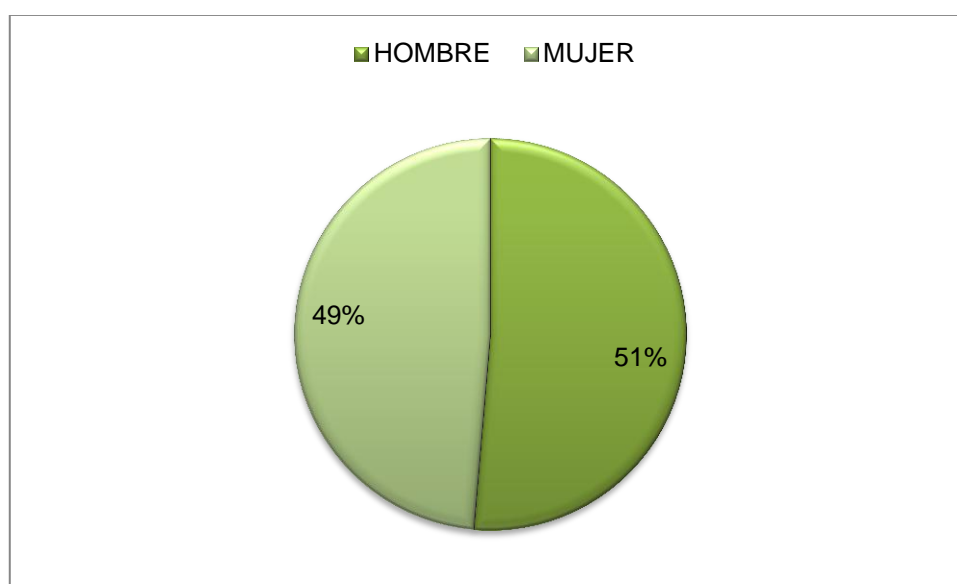
- Edad
- Sexo
- Estado nutricional
- Ingresos económicos de la familia
- Conocimientos nutricionales de las madres
- Actitudes alimentarias de las madres
- Prácticas alimentarias de las madres

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Caracterización de la población

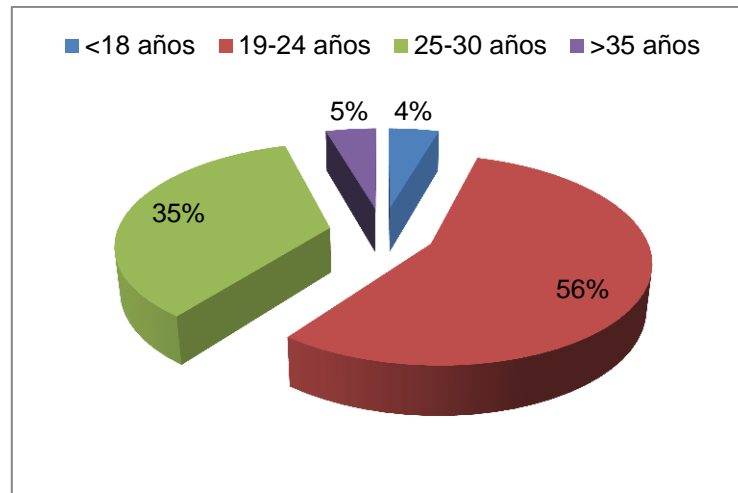
Gráfico 1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR GÉNERO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013.



Fuente: Hoja de registro
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Se determinó que en el Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil” ubicado en Inchalillo, sector urbano del Cantón Rumiñahui, hay más niñas (51%) que de niños (49%); pero sin una diferencia significativa. Estos datos concuerdan con las estadísticas de los centros de educación inicial del cantón Rumiñahui, los cuales, indican que en la asistencia a los mismos no influye el sexo ya que niños y niñas se matriculan en igual proporción.

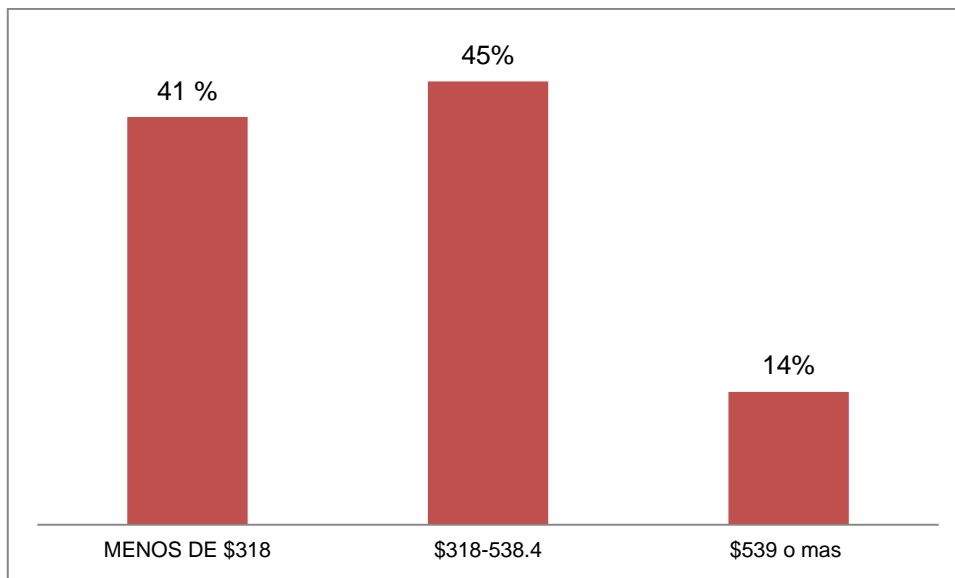
Gráfico 2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDAD DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el Gráfico 2 se observa que la mayor cantidad de madres se encuentra en el rango de edad de 19 a 24 años (56%), seguido por el grupo de edad de madres de 25 a 30 años (35%); reflejando así que las madres son jóvenes. Un estudio realizado por Fobes (2012), indica que las mujeres piensan que la edad óptima para tener hijos es antes de los 30 años.

Gráfico 3 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE INGRESOS ECONÓMICOS DEL HOGAR DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

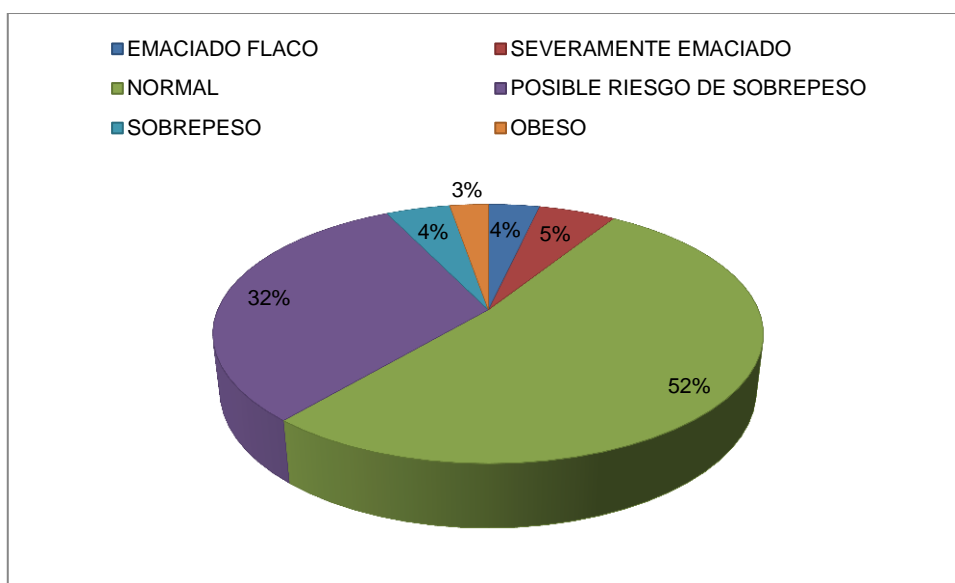


Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Según el Gráfico 3, el 45% de las familias encuestadas tienen ingresos mensuales entre 318 y 538.4 dólares, ubicándose así en el nivel socioeconómico tipo C+ según INEC (2011); estas familias cubren el salario mínimo vital propuesto por el Ministerio de lo Laboral (2013), y, sus ingresos cubren el costo de la canasta básica vital, que es de 437,87 a nivel Nacional. De igual forma, el 14% recibe ingresos mayores a \$539, lo que, permite cubrir el valor de la canasta básica familiar de 595,70 dólares; con este ingreso, es posible mantener a una familia típica formada de 4 a 6 miembros como las de los preescolares del centro infantil.

3.2 Evaluación del estado Nutricional

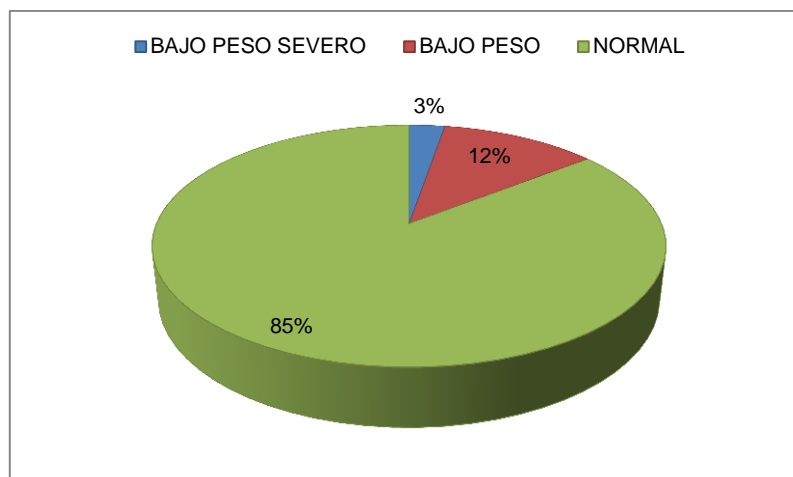
Gráfico 4 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE MALNUTRICIÓN SEGÚN EL INDICADOR IMC/EDAD EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Hoja de registro
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el presente gráfico se puede observar que el 52% del grupo de estudio presenta un estado nutricional normal, un 4% presenta sobrepeso y, el 32% presenta riesgo de sobrepeso según el indicador IMC/edad, es decir, que un 36% de los niños y niñas tienen excesos en su alimentación o tienen una vida muy sedentaria, este grupo puede presentar obesidad en poco tiempo si no se modifican sus hábitos de alimentación y actividad física. Además, estos niños pueden tener complicaciones de salud graves a futuro. Según el MSP (2006), el 17% de niños en el Ecuador presentan sobrepeso, en el presente estudio se encontraron valores menores que los porcentajes nacionales.

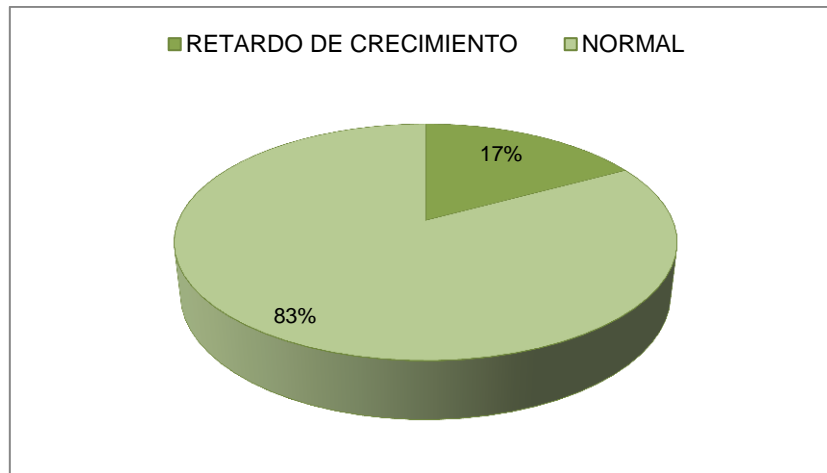
Gráfico 5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE DESNUTRICIÓN GLOBAL P/E EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El 85% de los preescolares se encuentra con un peso normal para la edad, mientras que el 3% y el 12% se encuentran con desnutrición global, es decir bajo peso severo y bajo peso respectivamente. Al comparar con la encuesta ENDEMAIN, 2004 la desnutrición global corresponde al 11%, mientras que en el presente estudio es igual al 10%, lo que refleja que en este sector la desnutrición global se encuentra en porcentajes inferiores al resto del país.

Gráfico 6 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA T/E EN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

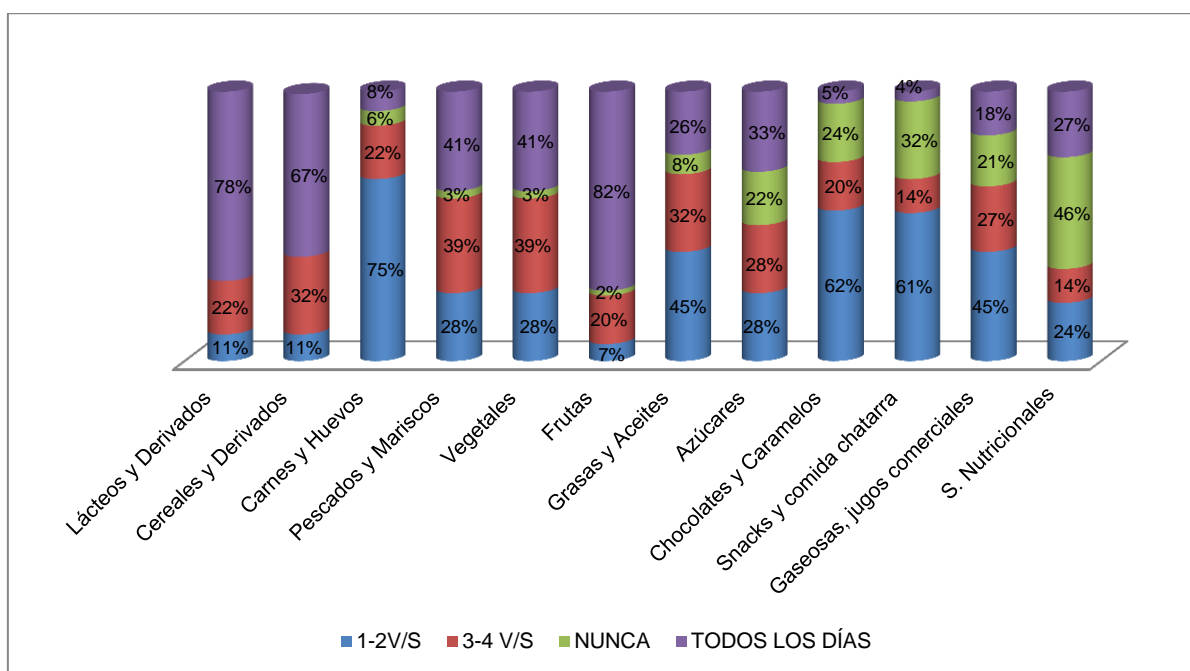


Fuente: Hoja de registro
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el gráfico 6 se puede observar que el 17% de los preescolares presentan retardo de crecimiento, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS, 2011) en el Ecuador el 22% de la población infantil presenta desnutrición crónica. El retardo del crecimiento puede darse a causa de hábitos alimentarios inadecuados de las madres hacia los preescolares o desnutrición durante el embarazo; mientras que, el 83% de los preescolares tiene una talla adecuada para la edad, lo cual, indica que su alimentación desde la gestación y posteriormente fue adecuada.

3.3 Patrones Alimentarios de los Preescolares

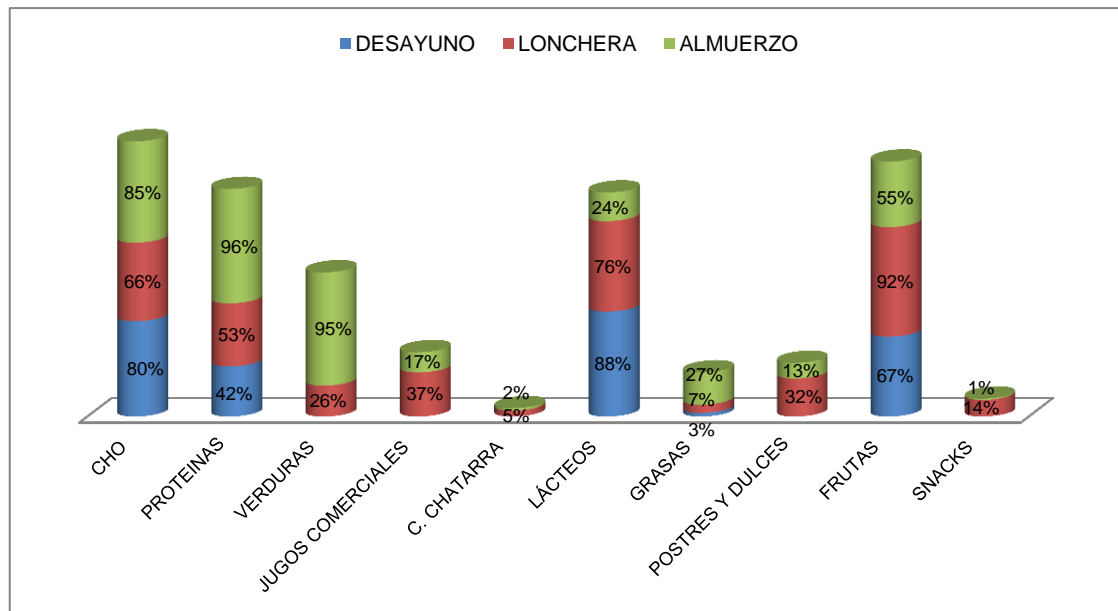
Gráfico 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE CONSUMO QUE REALIZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el gráfico 7 se puede observar que los alimentos con mayor frecuencia de consumo son, lácteos, cereales y frutas, estos alimentos son consumidos todos los días. Sin embargo las carnes, huevos y mariscos tienen menor consumo en los preescolares, ya que se consumen de una a dos veces por semana al igual que las comidas chatarras y snacks. Reflejando así una dieta desequilibrada que puede ocasionar enfermedades relacionadas con la alimentación como obesidad y desnutrición.

Gráfico 8 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL GRUPO DE ALIMENTOS CONSUMIDO EN CADA TIEMPO DE COMIDA DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

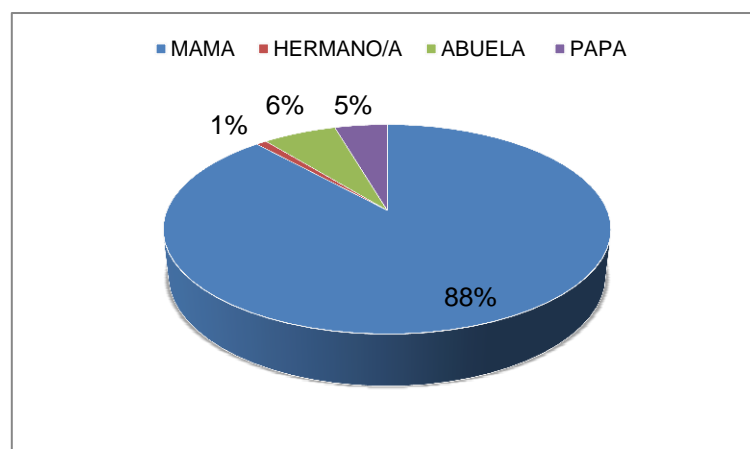


Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Los carbohidratos son el grupo de alimentos más consumidos en las comidas de los/as niños/as preescolares estudiados, seguido del consumo de lácteos, carnes y frutas como se indica en el gráfico 8. Por tiempo de comida, las fuentes de proteína y verduras se consumen en mayor cantidad en el almuerzo; los jugos comerciales y snacks mayoritariamente en la lonchera y, los carbohidratos y lácteos son los grupos de alimentos predominantes en el desayuno. Los datos demuestran también que la mayoría de preescolares reciben un desayuno saludable compuesto por, carbohidratos (80%), lácteos (88%), frutas (67%), y una porción extra de proteína (42%) cumpliendo así las recomendaciones del MSP (2009).

3.4 Conocimientos Actitudes y Prácticas Alimentarias de las Madres de los Niños Preescolares

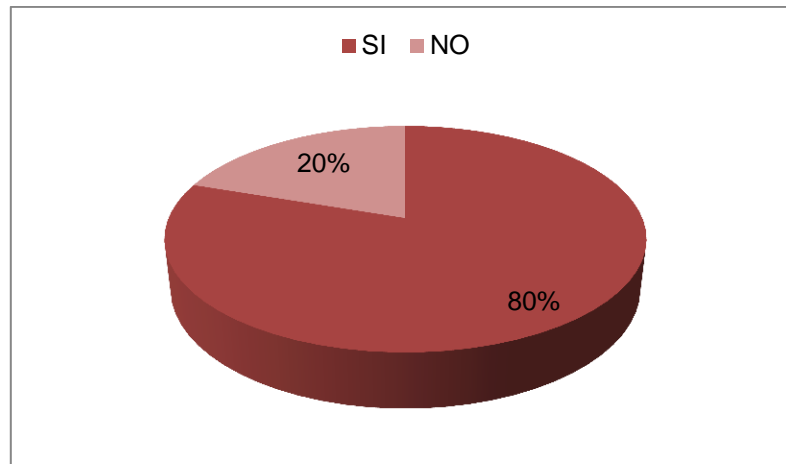
Gráfico 9 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERSONA QUE DECIDE QUE ALIMENTOS SE COMPRAN Y CONSUMEN EN EL HOGAR DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El 88% de las madres se encargan de la adquisición de los alimentos, mientras que otros familiares (abuela, padre, hermanos) son responsables de la adquisición en un 11%. Como se ve en el gráfico 9 la madre juega un rol fundamental en la alimentación de los preescolares al decidir que alimentos se adquieren, se consumen y se proporcionan en el hogar.

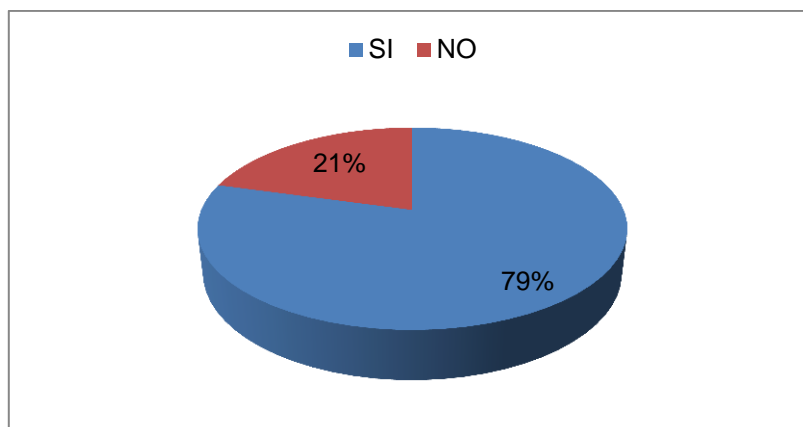
Gráfico 10 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El 80% de las madres encuestadas tienen conocimientos nutricionales, sin embargo el 20% de las madres no los tiene. El conocimiento nutricional de las madres es importante porque según Osorio, Weisstaub y Castillo (2002), la madre alimenta al hijo de acuerdo a sus valores, creencias, costumbres, símbolos y representaciones sobre los alimentos y las preparaciones alimentarias.

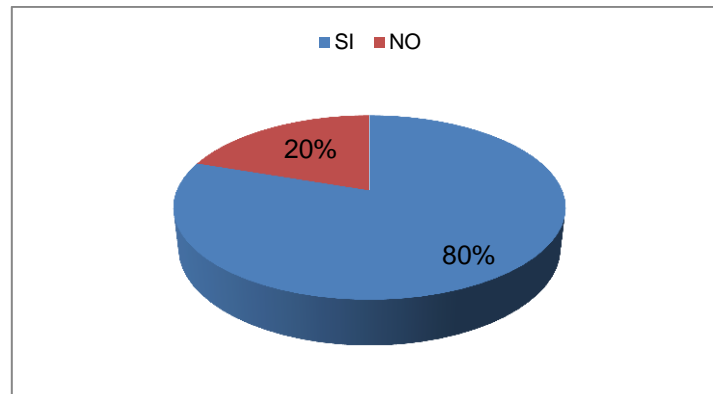
Gráfico 11 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE CONOCIMIENTOS DE GRUPOS DE ALIMENTOS DE LAS MADRES DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz

La mayor cantidad de madres tienen conocimientos sobre lo que son los grupos de alimentos, mientras que en menor cantidad (21%) de ellas no conoce los grupos de alimentos. Según Salinas, Lera y González (2012), es importante que las madres conozcan los grupos de alimentos para que puedan ofrecer a sus hijos una dieta que fomente su desarrollo físico e intelectual, que sea suficiente, adecuada y agradable para los preescolares.

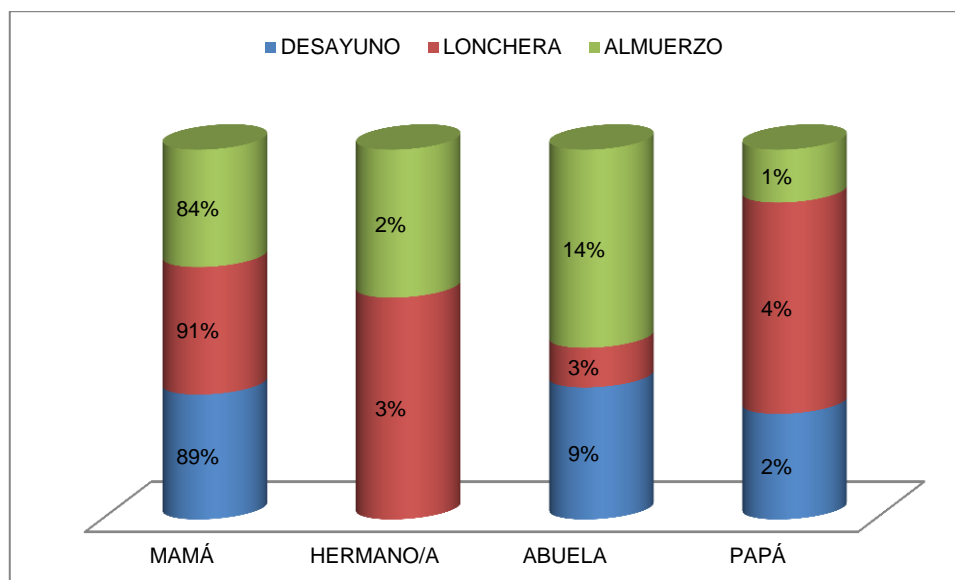
**Gráfico 12 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE PRÁCTICA DEL
DESAYUNO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE
DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013**



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”
Elaborado por: Gabriela Aráuz.

El 80% de los preescolares que asisten al centro inicial “Mundo Infantil” desayunan todos los días, sin embargo el 20% no lo hace. Por observación directa de la investigadora se determinó que los niños y niñas que desayunan, son más activos que los que no lo hacen. Esto se relaciona con el estudio de Cruz y Hernández (2009), en el cual se determinó que el desayuno se involucra íntimamente como un factor que contribuye a mantener la salud física y el desempeño intelectual.

Gráfico 13 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LA PERSONA QUE PREPARA EL DESAYUNO, LONCHERA Y ALMUERZO DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

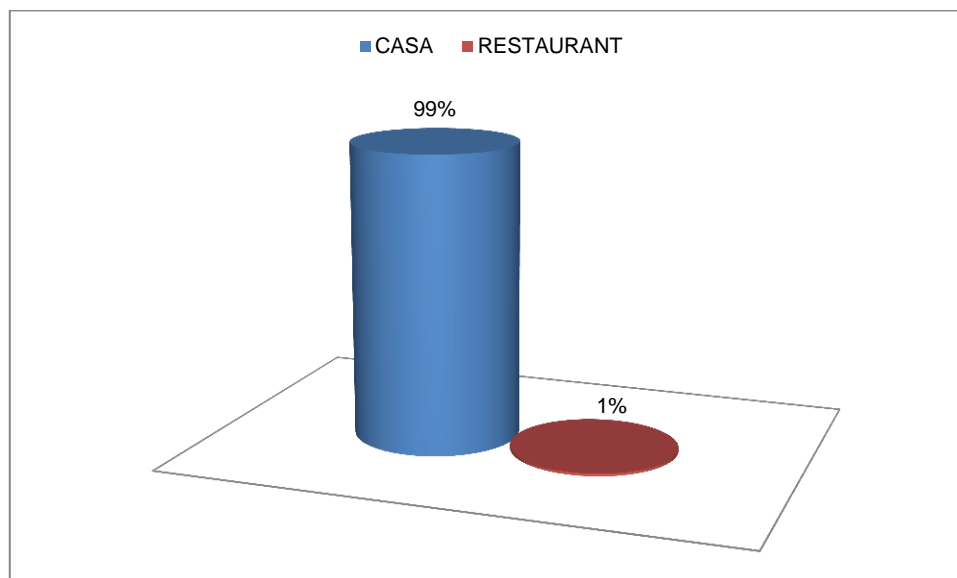


Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el centro inicial “Mundo Infantil” son las madres las responsables de preparar la alimentación a sus hijos, con una participación del 89% en el desayuno, 91% en la lonchera y 84% en el almuerzo. Estos porcentajes indican que, las madres juegan un rol activo en la alimentación de los preescolares investigados. Según Osorio, Weisstaub y Castillo (2002), la madre tiene un rol fundamental en la educación y transmisión de pautas alimentarias en los preescolares.

De igual forma, se determinó que una pequeña cantidad de niños son alimentados por sus padres, hermanos y abuelas. Según tiempo de comida, la abuela colabora con la preparación del almuerzo (14%), mientras que, los padres y hermanos tienen un rol menor en la elaboración de loncheras (7%).

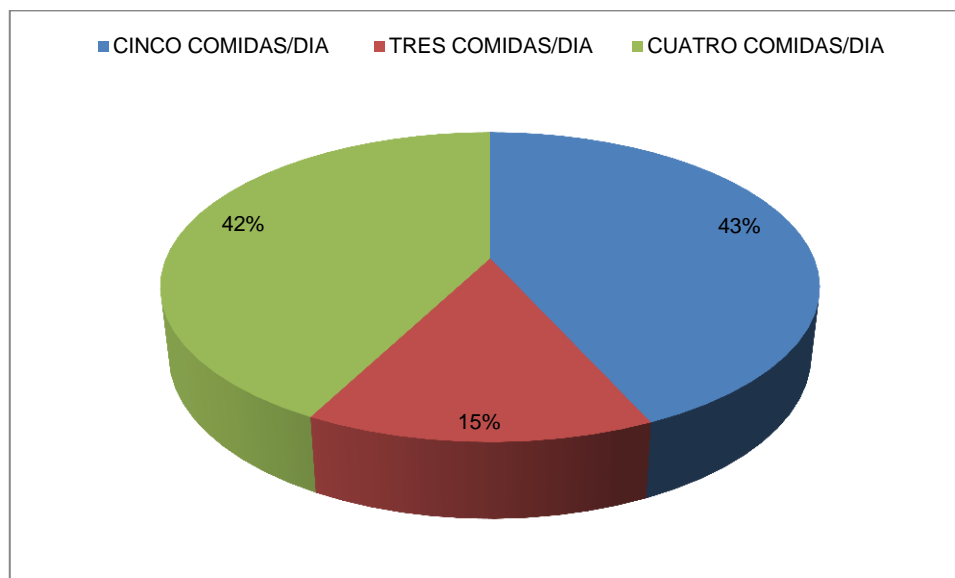
Gráfico 14 DISTRIBUCIÓN DEL SITIO EN EL QUE ALMUERZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El 99% de los preescolares come en sus hogares, alimentos preparados mayoritariamente por sus madres, sin embargo el 1% de ellos se alimenta en restaurants. Según la UNICEF (2008), cuando se preparan y cocinan las comidas en casa, se tiene un mejor control sobre el contenido nutricional de las mismas y menores índices de malnutrición tanto por exceso como por deficiencia.

Gráfico 15 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS TIEMPOS DE COMIDA QUE REALIZAN LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013



Fuente: Encuesta Aplicada a Madres de los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil”.
Elaborado por: Gabriela Aráuz

En el gráfico 15 se pudo identificar que el 43% de los preescolares realiza cinco comidas al día, sin embargo, el 85% realiza más de tres comidas al día, y tan solo el 15% mantiene las 3 comidas. Según el MSP (2009), los niños y niñas preescolares deben consumir cinco comidas al día de las cuales tres serán las principales (desayuno, almuerzo, merienda), y dos refrigerios. Esto garantizará hábitos alimentarios saludables.

3.5 ANALISIS BIVARIADO

Para determinar que variables de prueba afectan los parámetros de interés P/E, T/E e IMC, se utilizará la prueba de relación de variables nominales Chi cuadrado, cuyos parámetros se muestran a continuación

Parámetros de la prueba de hipótesis

- Ho: No existe relación entre la variable de columna y de fila
- H1: Si existe relación entre la variable de columna y de fila

Parámetros del X^2 crítico:

$$gl = \text{filas} - 1 \times \text{columnas} - 1$$
$$\text{Significancia } \alpha = 0,05$$

Decisión:

- Si $p \text{ value} < 0,05$ H_0 (hipótesis nula) = No hay diferencia entre ambos tratamientos.
- Si $p \text{ value} > 0,05$ H_1 (hipótesis alternativa) = Sí existe diferencia

Cálculo del X^2 Estadístico

$$X^2 = \frac{\text{Frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada}^2}{\text{frecuencia esperada}}$$

Se utilizó el programa estadístico SPSS para establecer el valor p-value (significancia estadística).

3.5.1. Conocimientos Alimentarios y Evaluación Nutricional

Tabla 5: RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES			
		SI		NO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	77	69	18	16
	Bajo peso	10	9	3	3
	Bajo peso Severo	2	2	1	1
IMC	Normal	45	41	13	12
	Posible sobrepeso	27	24	8	7
	Severamente emaciado	5	5	0	0
	Sobrepeso	3	3	0	0
	Emaciado flaco	5	5	1	1
	Obeso	4	4	0	0
T/E	Normal	71	64	21	19
	Retardo del Crecimiento	18	16	1	1

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 6: RELACIÓN ESTADÍSTICA χ^2 ENTRE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES
P/E	Chi-cuadrado	0,477
	Sig.	0,788
IMC	Chi-cuadrado	3,453
	Sig.	0,631
T/E	Chi-cuadrado	3,057
	Sig.	0,080

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Las tablas 5 y 6 demuestran que los conocimientos nutricionales de las madres no influyen en el estado nutricional de los preescolares estudiados, ya que, tenga o no la madre conocimientos sobre nutrición los niños presentan problemas de malnutrición según los indicadores antropométricos estudiados (P/E $p=0,788$, IMC/Edad $p=0,631$, T/E $p=0.08$).

Los datos muestran también que en las madres que no tienen conocimientos nutricionales tienen una mayor proporción de hijos desnutridos; mientras que los casos de sobrepeso y riesgo de sobrepeso se dan mayormente en las madres que tienen conocimientos nutricionales. De igual forma, se determinó que los conocimientos nutricionales de la madre afectan de mayor manera al peso de los preescolares y no a su talla.

Estos resultados no se relacionan con estudios sobre el tema ya que todos afirman que los conocimientos alimentarios de las madres influyen directamente en el estado nutricional de los niños.

Tabla 7: RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE GRUPOS DE ALIMENTARIOS DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES			
		SI		NO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	77	68	18	17
	Bajo peso	10	9	3	3
	Bajo peso Severo	2	2	1	1
IMC	Normal	45	41	13	12
	Posible sobrepeso	26	23	9	8
	Severamente emaciado	4	4	1	1
	Sobrepeso	3	3	0	0
	Emaciado flaco	6	5	0	0
	Obeso	4	4	0	0
T/E	Normal	73	66	19	17
	Retardo del Crecimiento	15	14	4	4

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 8: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE EL CONOCIMIENTO SOBRE GRUPOS DE ALIMENTOS DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	GRUPO DE ALIMENTOS
P/E	Chi-cuadrado	0,364
	Sig.	0,833
IMC	Chi-cuadrado	4,032
	Sig.	0,545
T/E	Chi-cuadrado	0,002
	Sig.	0,969

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Los conocimientos sobre grupos de alimentos de las madres no influyen en el estado nutricional de los preescolares que asisten al centro inicial “Mundo Infantil”, como se ve en las tablas 7 y 8. Los niños presentan en su mayoría un buen estado nutricional, tengan o no sus madres conocimientos sobre los grupos de alimentos (P/E $p=0,364$, IMC/Edad $p=0,545$, T/E $p=0.969$).

Los datos obtenidos en el presente estudio no se relacionan con la bibliografía, ya que los autores Bracho y Ramos (2007), afirman que si la madre conoce los grupos de alimentos y sus beneficios en la alimentación de los preescolares estos, llevan una dieta balanceada y variada que conlleva un mejor estado nutricional normal y un desarrollo adecuado.

3.5.2. Actitudes, Prácticas Alimentarias y Estado Nutricional

Tabla 9: RELACIÓN ENTRE LA PERSONA ENCARGADA DE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES			
		Mamá		Abuela	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	89	80	6	5
	Bajo Peso	13	12	0	0
	Bajo Peso Severo	1	1	2	2
IMC	Normal	55	50	3	3
	Posible sobrepeso	31	28	4	4
	Severamente emaciado	5	5	0	0
	Sobrepeso	2	2	1	1
	Emaciado flaco	6	5	0	0
	Obeso	4	4	0	0
T/E	Normal	88	79	4	4
	Retardo del Crecimiento	15	14	4	4

Fuente: Hoja de registro y encuesta

Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 10: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LA PERSONA ENCARGADA DE LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	PREPARACIÓN
P/E	Chi-cuadrado	16,982
	Sig.	0,000
IMC	Chi-cuadrado	5,519
	Sig.	0,356
T/E	Chi-cuadrado	6,571
	Sig.	0,010

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Como se observa en las tablas 9 y 10, el estado nutricional de los preescolares se ve influenciado por la persona que prepara los alimentos, según los indicadores T/E ($p=0,010$) y P/E ($p=0,000$), mientras que el estado nutricional según el indicador IMC/Edad no se ve influenciado por la persona que prepara los alimentos, los mayores porcentajes de normalidad y riesgo de sobrepeso se dan en niños/as los cuales reciben alimentos preparados por sus madres.

Los patrones de crecimiento P/E y T/E que se ven influenciados por la persona que prepara los alimentos se relacionan con la bibliografía investigada ya que según Hurtado, Hagel, Araujo, et al. (2004), las preescolares que consumen alimentos preparados por sus madres tienen mejor estado nutricional ya que ellas proporcionan alimentos saludables que garantizan el aprovechamiento biológico de los mismos.

Tabla 11: RELACIÓN ENTRE LA PERSONA QUE DECIDE SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES							
		Mamá		Hermana		Abuela		Papá	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	87	78	0	0	5	5	3	3
	Bajo peso	10	9	0	0	1	1	2	2
	Bajo peso Severo	1	1	1	1	1	1	0	0
IMC	Normal	52	47	0	0	4	4	2	2
	Posible sobrepeso	29	26	1	1	2	2	3	3
	Severamente emaciado	5	5	0	0	0	0	0	0
	Sobrepeso	2	2	0	0	1	1	0	0
	Emaciado flaco	6	5	0	0	0	0	0	0
	Obeso	4	4	0	0	0	0	0	0
T/E	Normal	83	75	1	1	4	4	4	4
	Retardo del Crecimiento	15	14	0	0	3	3	1	1

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 12: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LA PERSONA QUE DECIDE SOBRE LA ALIMENTACIÓN Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	DESICIÓN ALIMENTARIAS
P/E	Chi-cuadrado	44,945
	Sig.	0,000
IMC	Chi-cuadrado	9,404
	Sig.	0,855
T/E	Chi-cuadrado	3,731
	Sig.	0,292

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Las tablas 11 y 12, refleja que el estado nutricional actual de los preescolares que asisten al centro de educación inicial “Mundo Infantil” está relacionado con la persona que decide sobre la alimentación (P/E $p=0,000$), sin embargo los indicadores IMC ($p=0,855$) y T/E ($0,292$) no se relacionan con la persona que decide sobre la alimentación del niño/a.

Marini, Alcazar y Walker (2011), evidencian que el estado nutricional de los niños/as está ligado con la persona que prepara los alimentos ya que de ella dependerán las mezclas alimentarias, inocuidad de los alimentos y porciones que provean a los mismos.

Tabla 13: RELACIÓN SOBRE EL DESAYUNO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES			
		SI		NO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	94	85	1	1
	Bajo peso	13	12	0	0
	Bajo peso Severo	2	2	1	1
IMC	Normal	58	52	0	0
	Posible sobrepeso	33	30	2	2
	Severamente emaciado	5	5	0	0
	Sobrepeso	3	3	0	0
	Emaciado flaco	6	5	0	0
	Obeso	4	4	0	0
T/E	Normal	90	81	2	2
	Retardo del Crecimiento	19	17	0	0

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 14: RELACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE EL DESAYUNO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	DESAYUNA
P/E	Chi-cuadrado	17,398
	Sig.	0,000
IMC	Chi-cuadrado	4,423
	Sig.	0,490
T/E	Chi-cuadrado	0,421
	Sig.	0,517

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El estado nutricional según el indicador P/E (0,000) se relaciona estadísticamente con la ingesta del desayuno por parte del niño/a, pero el estado nutricional según los indicadores IMC/Edad (0,490), T/E (0,517) no se ven influidos por esta práctica alimentaria.

Se evidenció que la mayoría de niños con un estado nutricional normal en el indicador P/E desayuna. Al analizar el indicador IMC/Edad, un alto porcentaje de niños con estado nutricional normal y con riesgo de sobrepeso desayunan y, según el indicador T/E tanto niños con estado nutricional normal como con desnutrición crónica acostumbran a desayunar.

El consumo usual del desayuno tiene efectos positivos en los preescolares, en el estudio de Galiano y Moreno (2011), se determinó que los niños/as que desayunan con regularidad tienen mejor rendimiento académico y mejores habilidades sociales; así como también garantizar un estilo de vida saludable y, por tanto, influye positivamente en la prevención del sobrepeso, obesidad y desnutrición.

Tabla 15: RELACIÓN ENTRE EL LUGAR DONDE SE CONSUME EL ALMUERZO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES			
		CASA		RESTAURANT	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	94	85	1	1
	Bajo peso	13	12	0	0
	Bajo peso Severo	3	3	0	0
IMC	Normal	57	51	1	1
	Posible sobrepeso	35	32	0	0
	Severamente emaciado	5	5	0	0
	Sobrepeso	3	3	0	0
	Emaciado flaco	6	5	0	0
	Obeso	4	4	0	0
T/E	Normal	91	82	1	1
	Retardo del Crecimiento	19	17	0	0

Fuente: Hoja de registro y encuesta

Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 16: RELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE EL LUGAR DONDE SE CONSUME EL ALMUERZO Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	LUGAR ALMUERZO
P/E	Chi-cuadrado	0,170
	Sig.	0,919
IMC	Chi-cuadrado	0,922
	Sig.	0,969
T/E	Chi-cuadrado	0,208
	Sig.	0,648

Fuente: Hoja de registro y encuesta

Elaborado por: Gabriela Aráuz

El consumo de alimentos en diferentes lugares no se relaciona con el estado nutricional de los preescolares como se puede identificar en la tabla 15 y 16, ya que, según la relación estadística en P/E ($p=0,919$), IMC/Edad ($p=0,969$) y T/E ($p=0,648$), no existe relación entre las variables analizadas. Los resultados no se comparan con la bibliografía consultada, ya que, diferentes estudios realizados por la UNICEF (2008), determinan que cuando se preparan y cocinan las comidas en casa, se tiene un mejor control sobre el contenido nutricional de las mismas disminuyendo los índices de malnutrición tanto por exceso como por deficiencia.

Tabla 17: RELACIÓN ENTRE LOS TIEMPOS DE COMIDA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES					
		3 veces/día		4 veces/día		5 veces/día	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P/E	Normal	12	11	40	5	43	39
	Bajo peso	3	3	6	2	4	4
	Bajo peso Severo	0	0	2	18	1	1
IMC	Normal	7	6	20	14	31	28
	Posible sobrepeso	7	6	16	2	12	11
	Severamente emaciado	1	1	2	2	2	2
	Sobrepeso	0	0	2	4	1	1
	Emaciado flaco	0	0	4	4	2	2
	Obeso	0	0	4	35	0	0
T/E	Normal	14	13	39	8	39	35
	Retardo del Crecimiento	1	1	9	0	9	8

Fuente: Hoja de registro y encuesta

Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 18: RELACIÓN ENTRE LOS TIEMPOS DE COMIDA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	TIEMPO DE COMIDA
P/E	Chi-cuadrado	2,400
	Sig.	0,663
IMC	Chi-cuadrado	12,297
	Sig.	0,266
T/E	Chi-cuadrado	1,335
	Sig.	0,513

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

El número de comidas que realizan los preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil” no se relaciona con el estado nutricional de los mismos como se evidencia en las tablas 17 y 18, ya que, la probabilidad de P/E ($p=0,663$), IMC/Edad ($p=0,266$) y T/E ($p=0,513$) no es estadísticamente significativa; existen altos porcentajes de niños/as con estado nutricional normal sin importar el número de comidas ofertadas por la madre, lo que, no se relaciona con la bibliografía investigada.

Tabla 19: RELACIÓN DE LA FRECUENCIA DE CONSUMO DE GRUPOS DE ALIMENTOS Y SUPLEMENTOS NUTRICIONALES CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES																							
		Leche y Derivados								Cereales y derivados								Carnes y Huevos							
		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P/E	Normal	18	16	24	22	53	48	0	0	11	10	16	14	68	61	0	0	10	9	27	24	57	51	1	1
	Bajo peso	0	0	5	5	8	7	0	0	0	0	3	3	10	9	0	0	0	0	4	4	9	8	0	0
	Bajo peso Severo	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
IMC	Normal	10	9	16	14	32	29	0	0	4	4	8	7	46	41	0	0	5	5	15	14	38	34	0	0
	POSIBLE SOBREPESO	4	4	12	11	19	17	0	0	4	4	9	8	22	20	0	0	5	5	9	8	20	18	1	1
	SEVERAMENTE EMACIADO	1	1	1	1	3	3	0	0	1	1	1	1	3	3	0	0	0	0	2	2	3	3	0	0
	SOBREPESO	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0
	EMACIADO FLACO	1	1	1	1	4	4	0	0	1	1	1	1	4	4	0	0	1	1	2	2	3	3	0	0
	OBESO	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0
T/E	Normal	13	12	27	24	52	47	0	0	9	8	20	18	63	57	0	0	9	8	27	24	55	50	1	1
	Retardo del Crecimiento	5	5	3	3	11	10	0	0	2	2	2	2	15	14	0	0	2	2	5	5	12	11	0	0

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES																							
		Pescados y Mariscos								Vegetales y Hortalizas								Frutas							
		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P/E	Normal	63	57	19	17	6	5	7	6	24	22	35	32	34	31	2	2	6	5	17	15	70	63	2	2
	Bajo peso	9	8	3	3	0	0	1	1	3	3	4	4	5	5	1	1	1	1	2	2	10	9	0	0
	Bajo peso Severo	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0
IMC	Normal	37	33	13	12	4	4	4	4	13	12	19	17	24	22	2	2	2	2	6	5	50	45	0	0
	POSIBLE SOBREPESO	26	23	4	4	2	2	3	3	9	8	12	11	13	12	1	1	2	2	12	11	19	17	2	2
	SEVERAMENTE EMACIADO	3	3	2	2	0	0	0	0	1	1	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0
	SOBREPESO	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
	EMACIADO FLACO	5	5	0	0	0	0	1	1	2	2	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	4	4	0	0
	OBESO	3	3	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3	0	0
T/E	Normal	62	56	18	16	6	5	6	5	25	23	31	28	33	30	3	3	6	5	17	15	67	60	2	2
	Retardo del Crecimiento	13	12	4	4	0	0	2	2	3	3	8	7	8	7	0	0	1	1	3	3	15	14	0	0

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES																							
		Grasas y Aceites								Chocolates y Azúcares								SNACKS							
		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P/E	Normal	38	34	27	24	22	20	8	7	52	47	18	16	4	4	21	3	56	50	12	11	4	4	23	21
	Bajo peso	5	5	4	4	4	4	0	0	7	6	2	2	1	1	3	0	5	5	2	2	0	0	6	5
	Bajo peso Severo	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	3
IMC	Normal	25	23	13	12	16	14	4	4	36	32	10	9	3	3	9	9	35	32	8	7	2	2	13	12
	POSIBLE SOBREPESO	13	12	12	11	8	7	2	2	17	15	6	5	2	2	10	1	18	16	3	3	2	2	12	11
	SEVERAMENTE EMACIADO	2	2	2	2	0	0	1	1	3	3	1	1	0	0	1	1	3	3	0	0	0	0	2	2
	SOBREPESO	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1
	EMACIADO FLACO	3	3	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	0	0	3	3
	OBESO	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	1	18	2	2	1	1	0	0	1	1
T/E	Normal	37	33	27	24	22	20	6	5	49	44	18	16	5	5	20	4	51	46	14	13	1	1	26	23
	Retardo del Crecimiento	8	7	5	5	4	4	2	2	13	12	2	2	0	0	4	0	10	9	0	0	3	3	6	5

VARIABLE	OPCIONES	OPCIONES							
		Suplementos							
		1 - 2/S		3 - 4/S		Todos los días		Ninguna	
		F	%	F	%	F	%	F	%
P/E	Normal	20	18	10	9	25	23	40	36
	Bajo peso	3	3	4	4	0	0	6	5
	Bajo peso Severo	1	1	0	0	2	2	0	0
IMC	Normal	16	14	7	6	16	14	19	17
	POSIBLE SOBREPESO	8	7	5	5	5	5	17	15
	SEVERAMENTE EMACIADO	0	0	1	1	3	3	1	1
	SOBREPESO	0	0	1	1	0	0	2	2
	EMACIADO FLACO	0	0	0	0	3	3	3	3
	OBESO	0	0	0	0	0	0	4	4
T/E	Normal	18	16	13	12	24	22	37	33
	Retardo del Crecimiento	6	5	1	1	3	3	9	8

Fuente: Hoja de registro y encuesta

Elaborado por: Gabriela Aráuz

Tabla 20: RELACIÓN ESTADÍSTICA DEL CONSUMO DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE ALIMENTOS Y SUPLEMENTOS NUTRICIONALES CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PREESCOLARES QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MUNDO INFANTIL” EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013

VARIABLE	PARÁMETRO	LECHE Y DERIVADOS	CEREALES Y DERIVADOS	CARNES Y HUEVOS	PESCADOS Y MARISCOS	VEGETALES	FRUTAS	GRASAS	CHOCOLATES	SNACKS	SUPLEMENTOS
P/E	Chi-cuadrado	3,934	14,291	3,732	2,395	3,469	1,045	2,922	2,832	11,026	11,173
	Sig.	0,415	0,006	0,713	0,880	0,748	0,984	0,819	0,830	0,088	0,083
IMC	Chi-cuadrado	7,987	8,647	9,214	11,131	5,064	25,380	8,336	6,218	7,392	21,026
	Sig.	0,630	0,566	0,866	0,743	0,992	0,045	0,91	0,976	0,946	0,136
T/E	Chi-cuadrado	2,518	1,253	0,295	1,610	1,911	0,596	0,469	2,398	12,420	2,914
	Sig.	0,284	0,534	0,961	0,657	0,591	0,897	0,926	0,494	0,006	0,405

Fuente: Hoja de registro y encuesta
Elaborado por: Gabriela Aráuz

Las tablas 18 y 19, indican que, de los grupos de alimentos que las madres ofertan a sus hijos el consumo de los rubros: snacks, frutas y cereales, influyen en el estado nutricional de los niños. El consumo de snacks influye en la talla de los preescolares (T/E $p=0.006$), ya que, los datos muestran que los niños que presentan una talla adecuada, tienen un bajo consumo de snacks, de una a dos veces por semana. El consumo de cereales y derivados, alimentos fuentes de hidratos de carbono, interviene en el peso de los preescolares; el consumo de este grupo de alimentos todos los días se relaciona con un adecuado peso para la edad ($p=0.006$). De igual forma, el consumo frecuente (todos los días) de frutas se relaciona con un buen estado nutricional según el indicador IMC/Edad ($p=0,045$).

CONCLUSIONES

1. La población estudiada se dividió en dos grupos, el primero formado por ciento once madres de familia, de una edad promedio de 19 a 24 años; y el segundo formado por ciento once preescolares de los cuales 51% eran mujeres y 49% varones. Al tomar en cuenta los ingresos económicos de las familias se determinó que la mayoría de ellas pertenecía al grupo C+ según la clasificación socioeconómica del INEN 2011, con un ingreso entre 318 y 538.4 dólares, ingresos que cubren la canasta básica vital.
2. Se determinó que la mayoría de niños presenta un estado nutricional normal según los indicadores Talla/Edad, Peso/Edad e IMC/Edad. Se evidenció también que existen problemas de malnutrición. Un 36% de preescolares tienen malnutrición por exceso, 4% sobrepeso y 32% riesgo de sobrepeso según el indicador IMC/Edad. Un 15% presenta desnutrición global según Peso/Edad y un 17% retardo en el crecimiento lineal.
3. El patrón alimentario de los preescolares está compuesto por lácteos, cereales y frutas los cuales se consumen todos los días, mientras que las fuentes proteicas de origen animal se consumen de una a dos veces por semana al igual que la comida chatarra y snacks. En cuanto al tiempo de comida las fuentes proteicas se consumen en mayor cantidad en el almuerzo, los lácteos y carbohidratos se consumen mayoritariamente en el desayuno y los snacks en la lonchera.
4. Al analizar los conocimientos nutricionales de las madres sobre grupos de alimentos y tiempos de comida y su relación con el estado nutricional de sus hijos, se pudo identificar que estos no influyen en que los niños presenten un buen estado nutricional, ya que, tengan o no las madres este tipo de conocimientos el estado nutricional general de los niños es predominantemente normal.
5. Al relacionar las actitudes y prácticas de las madres se evidenció que la variable Peso/Edad es afectada significativamente por las actitudes y prácticas sobre

preparación de alimentos, decisión en la adquisición de alimentos: quien prepara los alimentos, si los preescolares desayunan, quien prepara el desayuno, quien decide sobre el contenido de la lonchera y la frecuencia de consumo de cereales y derivados, quien prepara y decide los alimentos de la lonchera preparación de alimentos. Los niños cuya madre prepara los alimentos tienen un estado nutricional normal ($p=0.000$). Las madres que deciden sobre que alimentos se deben comprar en el hogar, tienen hijos con un estado nutricional adecuado según este indicador ($p=0.000$), al igual, que los niños que desayunan todos los días ($p=0.000$). Los niños que consumen un desayuno ($p=0.004$) y una lonchera ($p=0.001$) preparadas por sus madres tienen un mejor estado nutricional. En cuanto al consumo de alimentos, el consumo diario de cereales y derivados influyen en el peso de los preescolares ($p=0.006$).

6. Se concluyó que los preescolares que consumen alimentos preparados por sus madres tienen un estado nutricional saludable, en este indicador Talla/Edad ($p=0,010$), mientras que las otras variables analizadas no tiene inferencia en este indicador nutricional.
7. Se identificó un consumo de frutas frecuente, es decir, de todos los días, ayuda a tener un estado nutricional saludable, como se refleja en el indicador IMC/Edad ($p=0,045$). Las demás variables sobre actitudes y prácticas analizadas no tienen una relación estadística significativa con el IMC/Edad.
8. En esta investigación no se comprobó la hipótesis planteada, ya que las CAPs de las madres no se relacionan con la presencia de obesidad y sobrepeso en sus hijos, más bien se relacionan con un estado nutricional normal en los tres indicadores antropométricos estudiados. Las costumbres y prácticas alimentarias de las madres influyen en la formación de hábitos alimentarios en sus hijos, estos hábitos, influirán en un futuro, a que el niño tenga un buen o mal estado nutricional.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la lonchera no contenga jugos comerciales, ya que estos contienen cantidades elevadas de azúcar, así como también colorantes y preservantes.
- Se recomienda que la lonchera de los preescolares contenga porciones adecuadas a la edad del niño, principalmente de los cereales y derivados.
- Se recomienda hacer seguimiento para evaluar el estado nutricional de los niños y ver como este evoluciona según los Conocimientos, Actitudes y Prácticas Alimentarias las madres.
- Las madres deben diversificar la alimentación de sus hijos, ofertar en las comidas carnes, verduras y hortalizas.
- El Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil” debería implementar capacitaciones nutricionales tanto para las madres y maestras para garantizar un Estado Nutricional adecuado en los preescolares.

BIBLIOGRAFÍA

OPS. (2010) ***La Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño***. (En línea) Consultado: 14/01/2013 Disponible: http://www.nutrinfo.com/archivos/ebooks/9789275330944_spa.pdf

Abeyá. Calvo, et al. (2009) ***Evaluación del Estado Nutricional de niñas, niños y embarazadas mediante antropometría***. (En línea) Consultado: 13/01/2013 Disponible: http://www.nutrinfo.com/archivos/ebooks/manual_nutricion_estado_nutri.pdf

Linkages. (2000) ***Prácticas alimentarias y dietéticas recomendadas para mejorar la nutrición de lactantes y madres***. (En línea) Consultado: 10/01/2013 Disponible: <http://www.linkagesproject.org/media/publications/Technical%20Reports/RecFeedingsp.pdf>

INEC. (2011). Reporte Mensual de Inflación diciembre 2012. (En línea) Consultado: 01/01/2013
Disponible:
http://www.inec.gob.ec/archivos_temporales_descarga/Reporte_Inflacion_Diciembre_2012.pdf

INEC. (2011) ***Canasta Familiar Básica Nacional y por Ciudades -Diciembre 2012***. (En línea) Consultado: 01/01/2013
Disponible:
http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=startdown&id=1142&lang=es&TB_iframe=true&height=250&width=800

Montero. Ubeda. García. (2006) ***Evaluación de los hábitos alimentarios de una población de estudiantes universitarios en relación con sus conocimientos nutricionales***. (En línea) Consultado: 02/01/2013 Disponible: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n4/original1.pdf>

Cortez, R. (2002) La Nutrición de los niños en Edad Preescolar. (En línea) Consultado: 05/01/2013 Disponible: <http://cies.org.pe/files/active/0/Pm0117.pdf>

Hurtado, et al (2004) **Creencias y prácticas alimentarias e higiénicas en madres: según el estado nutricional de su hijo**. (En línea) Consultado: 03/01/2013
Disponible:
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=418206&indexSearch=ID>

Calderón, E. (1996) **Conocimientos, actitudes y prácticas de madres en la alimentación de niños preescolares en la comunidad de Las Tapias, Guatemala**. (En línea) Consultado: 04/01/2013
Disponible:
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=224188&indexSearch=ID>

Restrepo Mesa, S. (2003) **La alimentación y la Nutrición Saludable**. Tesis de maestría en Salud Colectiva, Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia (En línea) Consulto: 29/01/2013
Disponible:<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/165/1/AlimentaciónNutriciónEscolar.pdf>

Korchounnov, A. (2009) **Desnutrición**. (En línea) Consultado: 15/01/2013 Disponibe: http://www.portalesmedicos.com/desnutrición_medico/index.php/Desnutrición

FAO, (n.f) **Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos**. (En línea) Consultado: 17/12/2012
Disponible: <ftp://ftp.fao.org/TC/TCA/ESP/PESA/conceptosSAN.pdf>

Hidalgo, M. (2011) **Nutrición en el preescolar, escolar y adolescente**. (En línea) Consultado: 16/12/2012
Disponible: <http://www.sepeap.org/secciones/documentos/pdf/351368%20Nutrición.pdf>

Kerschner, V. (1984) ***Nutrición y Terapéutica Dietética***. México. El Manual Moderno.

Calvo, Boticaro, et al. (2005) ***Nutrición y Dietética: Manual de Alimentación Saludable***. España. Closas-Orcoyen.

Isaacs, Krinke, et al. (2008) ***Nutrición en las diferentes etapas de la vida***. México. MacGraw-Hill.

Lutz y Rutherford. (2011) ***Nutrición y dietoterapia***. México. MacGraw-Hill.

OPS. (2008) ***La Desnutrición en Lactantes y Niños Pequeños en América Latina y el Caribe: Alcanzando los Objetivos de Milenio***. Whashington. D.C.

Suverza y Haua. (2010) ***El ABCD de la Evaluación del Estado Nutrición***. México. MacGraw-Hill.

Verdú, M. (2008) ***Tratado de Nutrición y Alimentación***. Barcelona. MMIX.

MSP. (2008) ***De bebé a niño***. Ecuador. Salud de Altura.

Galiano, M. Moreno, J. (2010) ***El desayuno en la infancia: más que una buena costumbre***. (En línea) Consultado: 14/05/2013

Disponible: <http://www.victorialangwagen.com/articulos/desayunoesc.pdf>

Marini, A. Alcazár, L. Walker, I. (2011) ***El rol de las percepciones y los conocimientos de las madres en el estado nutricional de sus niños***. (En línea) Consultado: 14/05/2013

Disponible:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120223050027/30_alcazar_marini_walker.pdf

Osorio, J. Weisstaub, G. Castillo, C. (2002) ***Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones*** (En línea) Consultado: 14/05/2013

Disponible:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182002000300002&script=sci_arttext&tlng=en

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR
Edad	Años cumplidos	Madre	Años cumplidos de la madre.	Distribución porcentual
		Niño/a	Años cumplidos por el niño/a.	
Sexo				Distribución porcentual
Estado nutricional	Es la relación entre la ingesta alimentaria y el gasto energético según edad, sexo y actividad física.	Normal	Peso ideal de una persona con respecto a su estatura.	Distribución porcentual
		Desnutrición	Desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y energía necesarios para garantizar un adecuado crecimiento y desarrollo.	
		Baja talla	Estatura del niño en relación a la estatura esperada para niños de la misma edad. Desnutrición crónica.	
		Sobrepeso y Obesidad	Estado en el cual el peso sobrepasa a una norma basada en la estatura.	
Ingresos de la familia	Total de ingresos mensuales de los padres de familia			Distribución porcentual Promedio de ingresos
Conocimientos nutricionales	Conocimientos alimentarios	Conocimientos de la madre sobre desayuno,	Conocimientos generales sobre nutrición.	

de la madre	nutricionales de la madre que determinan la formación de hábitos alimentarios, efectivos o erróneos en sus hijos.	lonchera y almuerzo		Distribución porcentual
		Conocimiento en grupo de alimentos	División de alimentos según su composición nutricional y características específicas de cada uno.	
Actitudes alimentarias de la madre	Forma de actuar de la persona en relación a la alimentación.	Grupo de alimentos	División de alimentos según su composición nutricional y características específicas de cada uno.	Distribución porcentual
		Desayuno	Es la primera comida del día y como su nombre lo indica significa “romper el ayuno (de la noche)”	
		Lonchera	Porción o alimento proporcionalmente más pequeña que las comidas mayores	
		Almuerzo	Alimento que se toma a mediodía; generalmente es el principal y más completo del día.	
		Fraccionamiento de la alimentación	Numero de comidas y horarios de los preescolares	
		Comida chatarra y snacks	Alimentos que no proporcionan aportes óptimos de macro y micronutrientes.	
Practicas alimentarias de la madres	Conjunto de actitudes que garantizan una adecuada alimentación.	Grupo de alimentos	División de alimentos según su composición nutricional y características específicas de cada uno.	Distribución porcentual
		Desayuno	Es la primera comida del día y como su nombre lo indica significa “romper el ayuno (de la noche)”	
		Lonchera	Porción o alimento proporcionalmente más pequeña que las comidas mayores	
		Almuerzo	Alimento que se toma a mediodía; generalmente es el principal y más completo del día.	
		Fraccionamiento de la alimentación	Numero de comidas y horarios de los preescolares	
		Comida chatarra y snacks	Alimentos que no proporcionan aportes óptimos de macro y micronutrientes.	

Anexo 2: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

Quito, 12 de febrero 2013

La investigación “CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS ALIMENTARIAS DE LAS MADRES HACIA SUS HIJOS DE 2-5 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL MUNDO INFANTIL Y LA RELACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS MISMOS DURANTE EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012-2013”; corresponde a una tesis para obtener el grado de Licenciada en Nutrición Humana de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y tiene como propósito relacionar los conocimientos actitudes y practicas alimentarias de las madres y la relación con el estado nutricional de los niños. Mediante una encuesta realiza a usted como representante del niño, y toma de medidas antropométricas a su hijo.

Su participación en esta investigación es voluntaria y no remunerada. Los datos obtenidos serán registrados y mantenidos en estricta privacidad, siendo la investigadora responsable la única persona con acceso a la información obtenida. Su participación será anónima, por lo tanto, su nombre y otros datos personales no aparecerán cuando los resultados del estudio sean publicados o utilizados en investigaciones futuras. Asimismo, los datos serán tabulados e interpretados sin modificación alguna.

En caso de tener alguna consulta sobre la investigación, usted puede contactarse con las investigadora responsable a la siguiente dirección de correo electrónico pochitalinda83@hotmail.com.

Yo..... accedo a lo expuesto anteriormente por lo que acepto participar libremente en la presente investigación y permitir la toma de medidas antropométricas a mi representado.

Firmado

Anexo 3: HOJA DE REGISTRO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA DE NUTRICIÓN HUMANA**

HOJA DE REGISTRO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS

Nombre de la Profesora:_____

Nombre del Aula:_____

Nº de lista	Apellidos y Nombres	Edad (años y meses)	Géner o	Peso	Talla

Anexo 4: ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA DE NUTRICIÓN HUMANA

ENCUESTA PARA EVALUACIÓN DE CAPS DE MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
QUE ACUDEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre de la madre: _____
2. Edad: _____

RESPONDA CON UNA X LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

II. NIVEL DE INGRESO DE LA FAMILIA:

1. ¿Cuál es el ingreso mensual en su hogar?

Menos de \$318	<input type="checkbox"/>
\$318-538.4	<input type="checkbox"/>
\$539 o más	<input type="checkbox"/>

III. DECISIONES SOBRE ALIMENTACIÓN:

1. ¿Quién prepara los alimentos? (Marque una sola respuesta)

Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
Hermana/o	<input type="checkbox"/>	Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

2. ¿Quién o quienes deciden sobre los alimentos que se compran y consumen en el hogar? (Marque una sola respuesta)

Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
Hermana/o	<input type="checkbox"/>	Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

IV. CONOCIMIENTO NUTRICIONAL DE LA MADRE:

1. ¿Tiene usted conocimientos nutricionales?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

2. ¿Conoce usted los grupos de alimentos?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

V. ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESAYUNO:

1. ¿El niño/a desayuna todos los días?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué alimentos proporciona en el desayuno? (Marque las respuestas necesarias)

Almidones (pan, papa, fideos etc.)	<input type="checkbox"/>	Lácteos	<input type="checkbox"/>
Carnes y derivados	<input type="checkbox"/>	Grasas	<input type="checkbox"/>
Postres y dulces	<input type="checkbox"/>	Frutas	<input type="checkbox"/>

3. ¿Quién prepara el desayuno? (Marque una sola respuesta)

Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
Hermana/o	<input type="checkbox"/>	Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

VI. ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LA LONCHERA:

1. ¿Quién decide sobre el contenido de la lonchera? (Marque una sola respuesta)

Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
Hermana/o	<input type="checkbox"/>	Hijo	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué alimentos contiene la lonchera? (Marque las respuestas necesarias)

Almidones (pan, papa, fideo etc.)	<input type="checkbox"/>	Lácteos	<input type="checkbox"/>
Carnes y derivados	<input type="checkbox"/>	Grasas	<input type="checkbox"/>
Verduras y hortalizas	<input type="checkbox"/>	Postres y dulces	<input type="checkbox"/>
Jugos comerciales	<input type="checkbox"/>	Frutas	<input type="checkbox"/>
Comida chatarra	<input type="checkbox"/>	Snacks	<input type="checkbox"/>

VII. ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE EL ALMUERZO:

1. ¿Quién prepara el almuerzo? (Marque una sola respuesta)

Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
Hermana/o	<input type="checkbox"/>	Tío/a	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué alimentos contiene el almuerzo? (Marque las respuestas necesarias)

Almidones (pan, papa, fideo etc.)	<input type="checkbox"/>	Lácteos	<input type="checkbox"/>
Carnes y derivados	<input type="checkbox"/>	Grasas	<input type="checkbox"/>
Verduras y hortalizas	<input type="checkbox"/>	Postres y Dulces	<input type="checkbox"/>
Jugos comerciales	<input type="checkbox"/>	Frutas	<input type="checkbox"/>
Comida chatarra	<input type="checkbox"/>	Snacks	<input type="checkbox"/>

3. ¿En qué lugar el niño come el almuerzo?

Casa	<input type="checkbox"/>
Restaurant	<input type="checkbox"/>

VIII. TIEMPOS DE COMIDA Y CONSUMO DE SNAKS Y COMIDA CHATARRA:

1. Marque con una X las comidas que tiene el niño/a en todo el día.

Desayuno	<input type="checkbox"/>
Media mañana	<input type="checkbox"/>
Almuerzo	<input type="checkbox"/>
Media tarde	<input type="checkbox"/>
Merienda	<input type="checkbox"/>

IX. FRECUENCIA DE CONSUMO:

Marque con una X el consumo alimentario del niño de los siguientes grupos de alimentos:

Grupo de alimentos	1-2 v/semana	3-4 v/semana	Todos los días	Nunca
Leche y derivados				
Cereales y derivados (fideo, papa, pan, arroz etc.)				
Carnes y huevos (pollos, res)				
Pescados y mariscos				
Vegetales				
Frutas				
Grasas y aceites				
Azúcares				
Chocolates, caramelos				
Snacks y comida chatarra				
Gaseosas, jugos comerciales				
Suplementos nutricionales				

Anexo 5: PATRONES DE CRECIMIENTO DE PREESCOLARES MSP (2009)